

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
(детский сад «Солнышко»)
Пермский край, Ильинского городского округ, п. Ильинский

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ (детский сад «Солнышко»)
Приказ № 113 от 25.08 2021 года
Э.М. Безобразова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕ
(ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»)
на 2021-2022 учебный год**

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи Программы.....	5
1.3. Принципы формирования Программы.....	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Описание вариативных форм , способов, методов и средств реализации Программы.....	Ошиб- ка! Закладка не определена.....8
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка.....	Ошибка! Закладка не определена.....12
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	Ошибка! Закладка не определена..... ..13
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.....	14
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	16
3.1. Использование регионального компонента в Программе.....	16
3.2. Организация краткосрочных образовательных практик.....	16
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
4.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	18
4.2. Организация воспитательно-образовательного процесса.....	24
4.3. Взаимодействие с социальными институтами.....	31

4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Ошибка!
Закладка не определена.....	32
4.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	Ошибка!
Закладка не определена.....	35
5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	47
5.1. Краткая презентация Основной образовательной программы МБДОУ (детский сад «Солнышко») п. Ильинского	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

❖ *Обязательная часть*

Программа является программным документом для МБДОУ (детский сад «Солнышко») и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ (далее - ООП) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4. 3648-20)

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014).

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (детский сад «Солнышко») Ильинского муниципального района, поселка Ильинского.

Адрес: 617020, Россия, Пермский край, Ильинский район, п. Ильинский, ул. Герцена, д. 12.

Адрес электронной почты: sad-solnce@yandex.ru

Сайт: <http://dou-sun.ucoz.ru/>

Контактный телефон/факс: 8 34 (276) 9 16 48

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (детский сад «Солнышко») общеразвивающего вида (далее – ДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность: № 5128, дата выдачи 17.03.2016, срок действия – бессрочная;
- Устав МБДОУ.

1.2. Цель и задачи Программы

❖ Обязательная часть

Цели и задачи реализации примерной программы «Детство»¹.

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Цель реализации Программы – разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
3. Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
5. Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

1.3. Принципы формирования Программы

❖ Обязательная часть

Принципы и научные основы программы «Детство» (с. 9)

¹ Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2014 – с. 6 (Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках)

❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).

2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.4. «Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» (с. 13 Программы «Детство»)

1.5. Планируемые результаты

❖ **Обязательная часть**

Планируемые результаты освоения программы «Детство» (с. 42)

❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

ДЕТИ. Целостное и разностороннее развитие – интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному поселку.

ПЕДАГОГИ. Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве Пермского края.

РОДИТЕЛИ. Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОО.

ДЕТСКИЙ САД. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в районе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях

❖ *Обязательная часть*

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие» (с. 51, 96)
- «Познавательное развитие» (с. 56, 115)
- «Речевое развитие» (с. 62, 130)
- «Художественно-эстетическое развитие» (с. 68, 143)
- «Физическое развитие» (с. 72, 172)

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослыми;

- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач – игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДООУ, строилось с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
3. Набор программ должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексования программ и новых технологий – *выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

✓ в раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудия (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

✓ для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал и т.д.;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности.

Перечень форм работы по разным видам детской деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Формы работы (ФГОС)
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная Трудовая	Ролевые игры Игры с правилами Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Совместные действия
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование
Речевое развитие		Игры с правилами Дидактические, настольные игры Дидактические упражнения Изобразительная наглядность Рассматривание игрушек, картин Рассказывание по игрушкам, картинам
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная Продуктивная Чтение художественной литературы и фольклора	Слушание Исполнение Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкально-дидактические игры Рисование, лепка, аппликация

Организация образовательного процесса в группе раннего возраста

Блок совместной деятельности воспитателя и ребенка		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная	Совместная деятельность	Разнообразная, гибко-

деятельность	в ходе режимных моментов	меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда
Игра, беседы, разговоры, наблюдение. Экспериментирование, использование различных форм работы.	Прием детей, одевание, раздевание, подготовка к приему пищи, подготовка ко сну, прогулке, ко сну. КГН.	

**Модель реализации образовательно-воспитательного процесса в МБДОУ
(детский сад «Солнышко»)
Младший дошкольный возраст**

№	Направление развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультура в РМ, СД, НОД - Прогулка в двигательной активности - Использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - СД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии на участке, за пределами детского сада - Исследовательская работа, опыты и эксперименты - Проектирование - Использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - СД, игры - Досуги - Индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряженьем - Работа в книжном центре - Сюжетно-ролевые игры

4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Восприятие художественной литературы и фольклора - Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД в центрах творчества - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа
---	-------------------------------------	---	--

Старший дошкольный возраст

№	Направление развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности - Использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии на участке, за пределами детского сада - Исследовательская работа, опыты и эксперименты - Игры с речевым сопровождением - Проектирование - Использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Игры с ряженьем - Работа в книжном центре - Тематические досуги в игровой форме - Сюжетно-ролевые игры

		- Сюжетно-ролевые игры	
4	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Восприятие художественной литературы и фольклора - Экскурсии в природу, музей, библиотеку, пожарную часть, на территории поселка - Участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детского рисунка, поделок - Детский дизайн	- Занятия в центрах творчества - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, осуществляется через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

В ДОО функционирует логопедический пункт для детей старшего дошкольного возраста, где учитель-логопед оказывает помощь с нарушениями речи.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Изучение ребенка с нарушениями речи включает психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование проводится учителем-логопедом, воспитателями. Результаты обследования детей фиксируются в речевой карте ребенка и обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума ДОО. Совместное обсуждение полученных данных позволяет выстроить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить ребенка индивидуальным сопровождением, спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

В МБДОУ нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение ведется общедоступный характер и ведется на русском языке.

Прием детей осуществляется с 1,5 лет в группы общеразвивающей направленности. В детском саду функционирует две разновозрастные группы, две группы комбинированной направленности, три группы общеразвивающей направленности.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. В период адаптации с детьми работает педагог-психолог.

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» (с. 198).

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действия с предметами. исследует новые предметы в действии. подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. исследует природный и социальный мир. сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка совместная партнерская	Свободная деятельность ребенка и совместная

		деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция. Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду, направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнерских взаимоотношений педагога с родителями.

Основные **принципы** работы с родителями:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей.

- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

- **Принцип сотрудничества** – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

- **Принцип согласованного взаимодействия** – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

- **Принцип взаимодействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «Детский сад – Семья – Социум».

Наше дошкольное учреждение выработало индивидуальную тактику взаимодействия с родителями в образовательном процессе через **Семейный клуб «Счастье там, где есть Семья»** по направлениям:

- информационно-аналитические (анкетирование и опросы родителей);
- культурно-просветительская работа (шкала семейных ценностей, образ матери, отца и основ семейной культуры);
- досуговые (участие в акциях, конкурсах, играх, марафонах);
- познавательные (консультации-практикумы специалистов, мастер-классы);
- наглядно-информационные (информация на стене сообщества, «Карманная информация» - буклеты, памятки, видео презентации).

Такая работа развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку к более легкой адаптации к новой социальной среде.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, методики, формы организации образовательной работы.

3.1. Использование регионального компонента в Программе

Образовательные задачи финансовой грамотности с учетом регионального компонента:

- Формировать основы экономической культуры у дошкольников.
- Создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Образовательная область	Методическое обеспечение образовательных областей
Познавательное развитие	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». М. – 2020 (от 3 до 7 лет)

3.2. Организация краткосрочных образовательных практик в образовательной деятельности

Описание институциональной системы краткосрочных образовательных практик

Краткосрочные образовательные практики (далее – КОП) – это законченная образовательная деятельность, продолжительностью до 8 часов (нескольких встреч/занятий) выбираемая участниками в соответствии со своими интересами.

Цель реализации системы КОП по выбору, в том числе технической направленности (далее - ТН) – расширение вариативности образовательного пространства, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Организация КОП в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Основная образовательная программа ДОО (в части ООП формируемой участниками образовательных отношений).
- Приказ заведующей ДОО «Об организации кратковременных образовательных практик в МБДОУ (детский сад «Солнышко») от 17.09.2018 № 150 о/д.
- Реестр Коп, в том числе ТН.
- Технологические карты КОП.
- Фиксационные карты выбора детьми и фиксационные карты прохождения КОП.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Материально-техническое обеспечение позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. На основании технического паспорта МБДОУ площадь помещений образовательной организации составляет 1187 кв.м. Материально-технические условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Здание детского сада светлое, имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, досугов	Синтезатор, фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, проектор, экран, музыкальная колонка, методическая литература, музыкальные игры, костюмы
Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, занятий, утренних зарядок, спортивных праздников	Шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, скакалки, тоннель, тренажеры, гимнастические коврики, гимнастические палки, сухой бассейн, гантели, ребристые доски, мешочки с песком, фитболы
Методический кабинет		Методический материал по всем разделам Программы и направлениям работы ДОУ: картотека методической литературы, картотека дидактических игр, стихов, сюжетно – ролевых игр, физкультминуток; игрушки и игровой материал, предметы народного декоративно – прикладного искусства, картины и репродукции разных художников, аудиокассеты и CD-диски, технические средства обучения: компьютеры, принтер (цветной,

		черно-белый), видеокамера, фотоаппарат, кинект, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран,
Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностических обследований, коррекционных занятий (индивидуальные и подгрупповые)	методическая литература по коррекционной работе с детьми, ноутбук, зонды, мячи массажные «су-джок», массажор для интенсивного воздействия «Чудо-валик», зеркало, доска магнитная комбинированная настольная, тренажеры для развития мелкой моторики, световой стол для рисования, кинетический песок.
Медицинский кабинет	Для проведения профилактических прививок, осмотров детей	

Групповые комнаты имеют зонирование (учебная, спокойная и двигательная) в соответствии с ФГОС ДО, в каждой зоне имеются центры по образовательным областям. Для образовательного процесса двух групп для детей старшего дошкольного возраста имеется интерактивное оборудование: SMART доска и Панель со встроенным компьютером (Панель 65" со встроенным компьютером Windows).

Образовательная область «Физическое развитие»

Оборудование:

- нетрадиционное оборудование;
- картотеки подвижных, малоподвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы;
- мягкие модули;
- атрибуты к подвижным играм;
- методическая литература;
- информационные плакаты, стенды.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Оборудование:

- развивающие игры;
- центры экологии: мини-лаборатории;
- наглядные пособия;
- настольно-печатные игры;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- магнитно-меловая доска;
- мобили;
- календари природы;
- природный материал;

- методическая литература;
- коллекции;
- интерактивные книги «Лэпбук»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Оборудование:

- игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
- настольно-печатные игры;
- атрибуты для театрализованных игр;
- уголки ряженья;
- настольные и напольные ширмы;
- картотеки;
- интерактивные книги «Лэпбук»;
- методическая литература;
- мягкие модули.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Оборудование:

- магнитофоны;
- музыкальные инструменты;
- фонотека;
- демонстрационные пособия;
- изоматериал, природный, бросовый материал;
- мольберт;
- различные виды театра, реквизит, элементы декораций;
- методическая литература;
- настольно-печатные игры;
- репродукции картин;
- интерактивные книги «Лэпбук»;

Образовательная область «Речевое развитие»

Оборудование:

- иллюстративный материал;
- настольно-печатные игры;
- схемы, модели;
- мнемотаблицы;
- коллажи для составления рассказов;
- тематические альбомы;
- картотеки (загадки, потешки, пословицы, поговорки, артикуляционная гимнастика, портреты писателей и т.д.)
- пособия для развития мелкой моторики;
- интерактивные книги «Лэпбук», игрушки;
- методическая литература.

Методическое обеспечение ООП

❖ Обязательная часть

Методическое обеспечение программы «Детство» (с. 235)

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Основная общеобразовательная программа ДОУ: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1,5 до 3 лет)

1. О.Э. Литвинова «Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего возраста (изобразительная деятельность)» СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
2. Т.А. Боброва «Работа по адаптации детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
3. Н.В. Бабинова, И.В. Метлина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
4. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
5. Т.Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
6. Е.Е. Хомякова. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
7. Новосёлова С.А. «Дидактические игры с д. раннего возраста» -М-1985

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 3 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальные программы
Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» от 2 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Ушакова О.С. «Развитие речи» от 3 до 7 лет – ТЦ «Сфера»,
Педагогические технологии
Шестопалова Ю.С. «Подготовка к обучению грамоте»
Белоусова Л.Е. «Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ», - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
Акулова О.В. «Чтение художественной литературы» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» М., 2008
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста» М., 2009

О.Н. Иванищина «Развитие связной речи детей» Волгоград 2013
А.В.Никитина «29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения, загадки» С-П., 2008
Т.В.Калинина, С.В.Николаева «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Волгоград 2013
И.Д.Агеева «500 стишков для зарядки язычков» М., 2009
Т.А.Фалькович «Развитие речи»
Т.А.Третьякова «Комплексные занятия для детей 6-7 лет»
А.Л. Табенкина Хрестоматия по детской литературе. М., 1988
Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». С-Пб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальные программы
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Новикова В.П. «Математика в детском саду» – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
Педагогические технологии
С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»
С.Н. Николаева «Юный эколог» Мозайка-Синтез 2001
Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке»
Е.Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду. С-П., 2010
Т.Г. Харькова «Сказки фиолетового леса» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
О.И. Давыдова, А.А. Майер «Организационно-методические условия дошкольной подготовки детей». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

Парциальные программы
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» - СФЕРА, 2014
Педагогические технологии
А.Н. Харчевникова, В.А. Деркуновская «Сюжетно-ролевые игры для организации детей» М., 2010
Е.А.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» С-П., 2010

Образовательная область «Физическое развитие»

Парциальные программы
Фирилева Ж.Е. «Са-Фи-Дансе». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
Желобкович Е.Ф. «Физкультурные занятия в детском саду» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Педагогические технологии
А.Г. Гогоберидзе «Образовательная область «Физическая культура. Как работать по программе «Детство» СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
Т.А. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»
О.Ф. Горбатенко «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Волгоград 2008

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы
Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ». - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Н.В. Дубровская. «Цвет творчества» от 2 до 7 лет.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,
Педагогические технологии
Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль, 2007
Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе. Воронеж, 2003
И.В. Новикова Аппликация из природных материалов в детском саду», Ярославль, 2006

4.2. Организация воспитательно-образовательного процесса

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	1 младшая группа (группа №1)	2 младшая группа (группа №2)	Средняя группа (группа №3)	Старшая группа (группа №4)	Подготовит. группа (группа №5)	Разновозр. группа (группа №7)	Разновозр. группа (группа №8)
Утренний прием, осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, дежурство	7.30.-8.40	7.30.-8.40	7.30.-8.40	7.30.-8.40	7.30.-8.40	7.30.-8.40	7.30.-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, КГН	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.15-9.30	9.15-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
НОД (образовательные ситуации на игровой основе)	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00	9.30-9.50	9.30-9.40
II завтрак	9.40-9.45	9.45-9.50	9.50-9.55	9.55-10.00	10.00-10.05	9.50-9.55	9.40-9.45
Самостоятельная деятельность (СД)	-	-	-	10.00-10.05	10.05-10.15	-	-
НОД	-	-	-	10.05-10.30	10.15-10.45	-	-
Подготовка к прогулке	9.45-10.00	9.50-10.05	9.55-10.10	10.30-10.40	10.45-10.55	9.55-10.05	9.45-10.00
Прогулка (совместная деятельность, игры, труд, развлечения, наблюдение)	10.00-11.40	10.05-11.55	10.10-12.10	10.40-12.40	10.55-12.45	10.05-11.55	10.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.40-11.55	11.55-12.10	12.10-12.20	12.40-12.55	12.45-12.50	11.55-12.10	11.30-11.50
Подготовка к обеду, КГН	11.55-12.00	12.10-12.20	12.20-12.30	12.55-13.00	12.50-13.00	12.10-12.20	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.45-13.15	13.00-13.20	12.20-12.50	12.10-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.50-13.00	13.00-13.10	13.15-13.30	13.20-13.30	12.50-13.00	12.20-12.30
Сон с использованием художественной литературы, музыкотерапией	12.30-15.30	13.00-15.30	13.10-15.30	13.30-15.30	13.30-15.30	13.00-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, КГН	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
НОД	16.00-16.10	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.10
Самостоятельная деятельность (СД)	16.10-16.40	16.15-16.40	16.20-16.50	16.25-17.00	16.30-17.00	16.20-16.50	16.10-16.40
Прогулка (игры, досуги, общение, ОД на свежем воздухе). Уход домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.50-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.50-18.00	16.40-18.00

Учебный план на 2021-20222 учебный год

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Разновозрастные группы (№ 7, № 8) 1,5 до 7 лет		1-я младшая группа 2-3 года		2-я младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовит. группа 6-7 лет			
		Обязательная часть													
		<i>Продолжительность занятий</i>													
		от 10 до 25 мин		10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин			
		<i>Количество занятий</i>													
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72		
	Физическая культура на воздухе	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36		
Познавательное развитие	Сенсорика	1	36	1	36										
	ФЭМП	-	-	1	36	1	36	1	36	1	72	2	72		
	Познавательно-исследовательская деятельность	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности													
	Конструктивно-модельная деятельность	В интеграции (ФЭМП)													
	Кратковременные образовательные практики	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности													
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72		
	Чтение художественной литературы	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности													
	Коммуникативная	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности													
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72		
	Лепка	-	-	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
	Аппликация	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
	Музыка	2	66	2	66	2	72	2	72	2	72	2	72		
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72		
	Трудовая	В интеграции (ручной труд)													
	Общение	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности													
	Игровая	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности													
	ИТОГО	10	340	10	340	10	340	10	340	13	442	15	510		

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах воспитательно-образовательной работы

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Длительность условных учебных часов в неделю	1 ч. 28 мин.	2 ч. 45 мин.	3 ч. 40 мин.	5 ч. 50 мин.	7 ч. 30 мин.

Режим двигательной активности в группах

Виды двигательной активности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа (от 1,5 до 5 лет)
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 5-15 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 5-8 мин.
Физкультминутки	На занятиях 2-3 мин.	На занятиях 2-3 мин.	На занятиях 2-3 мин.	На занятиях 3-5 мин.	На занятиях 3-5 мин.	На занятиях 2-3 мин.
Упражнения после дневного сна	3-4 мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	3-5 мин.
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	На музыкальных занятиях 3-5 мин.
Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на свежем воздухе)	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.	2 раза в неделю 15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность на свежем воздухе во время прогулки	Ежедневно 30-40 мин	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 40-60 мин.	Ежедневно 40-60 мин	Ежедневно 40-60 мин.	Ежедневно 30-40 мин.
Подвижные игры большой	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

подвижности	10-15 мин.	10-15 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	10-15 мин.
Индивидуальные упражнения	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 5-7 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 35 мин.	1 раз в месяц 15-20 мин.
Спортивный праздник		1 раз в квартал 10-15 мин.	1 раз в квартал 20 мин.	1 раз в квартал 25-30 мин.	1 раз в квартал 30-35 мин.	1 раз в квартал 10-15 мин.
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал					
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей, под руководством педагога					

Система физкультурно-оздоровительной работы

Разделы и направления	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный исполнитель
1. Использование вариативных режимов	Основной режим Щадящий режим	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствует холодному времени года • Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска» 	Воспитатели
	Адаптационный режим	<ul style="list-style-type: none"> • Используется в зависимости от погодных условий, карантинов 	
	Гибкий режим	<ul style="list-style-type: none"> • Составляется из расчёта (не менее): 1-я младшая группа – 1 час 32 минуты; 2-я младшая группа – 1 час 49 минуты; Средняя группа – 2 часа 40 минут; Старшая и подготовительная группы – 3 часа 28 минут в течение дня 	
	Режим двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми 	
2. Психологическое сопровождение развития	Создание комфортного климата в ДОУ Преодоление синдрома адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • Учёт интересов и потребностей ребёнка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед • Личностно ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребёнком • Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы • Психолого-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период 	Воспитатели
3. Физическое развитие	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Свободная форма организации детей • Использование наглядности • Допускается проведение с детьми разных возрастов <p>Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек</p>	Инструктор по физическому развитию
	Профилактическая гимнастика после дневного	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная 	

	сна	<p>гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование наглядности и малых форм фольклора 	
	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность: младшие группы – 2 раза в неделю в спортивном зале; Средняя, старшая, подготовительная группы-2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг (по плану инструктора) • Спортивный праздник (не менее 2 раз в год): длительность 1 час – 1 час 20 мин. • Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов): • Младший возраст – 4-5 раз в день; • Старший возраст – 5-6 игр в день 	
	Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе	<ul style="list-style-type: none"> • Для самостоятельной двигательной активности предназначена самая большая площадь. В центре на стойках, в корзинах размещаются игрушки, атрибуты для подвижных игр • Игрушки, предназначенные для двигательной активности, хранятся в специально отведённом месте – в спортивных центрах 	
4. Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по валеологии и формированию основ ЗОЖ • Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ • Подбор карточек и наглядных материалов • Использование алгоритмов по освоению культурно-гигиенических навыков 	Воспитатели
	Экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие карточек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности 	
5. Оздоровительные и профилактические мероприятия	<p>Закаливание:</p> <p>Естественными физическими факторами</p> <p>Воздушное: длительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Режим теплового комфорта в выборе одежды • Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна • Дневная и вечерняя прогулки соответствуют 	

	<p>пребывание на воздухе; воздушные ванны после сна</p> <p>Водное: полоскание рта водой комнатной температуры</p>	<p>требованиям СанПин и возрастным особенностям группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводится по специальной методике • Все закаливающие мероприятия проводятся по специальным методикам 	
	<p>Обеспечение питьевого режима</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в течение дня по желанию детей • Рекомендуется использовать бутилированную минеральную воду, ключевую или питьевую воду промышленного изготовления при наличии сертификата качества торговой марки или завода изготовителя 	
<p>б. Организация питания</p>	<p>Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей 	<p>Медработник</p>

4.3. Взаимодействие с социальными институтами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	«Центр внешкольной работы»	Мастер-классы, экскурсии, конкурсное движение, посещение зооуголка, выставок
	«ИСОШ №1»	Просмотр уроков, занятий, проведение методических объединений, консультации, совместные праздники, эстафеты, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики
	Аптека	Приобретение лекарств. Экскурсии с детьми
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, викторины, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями родного поселка
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по ПДД, смотры-конкурсы, семинары, экскурсии, совместные родительские собрания
	Пожарная часть	Экскурсии, смотры-конкурсы, беседы с инспектором
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Физкультура и спорт	МБОУ ДОД «Авангард»	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)

4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

❖ *Обязательная часть*

«Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» (с. 259)

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения – яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

Календарный план воспитательной работы

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят», посвященный Дню Знаний.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководит.
	Дистанционная игра «По-копеечке от Феечки»	Старшая, подг. гр.	Ст. воспитатель Воспитатели
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели,
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Заведующий, Заместитель по АХР, ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп.	Все группы	Заведующий, Заместитель по

	Благоустройство территории ДОУ		АХР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Сезонные праздники «Осенний калейдоскоп»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Создание мини-студии «Сказочный мир»	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели
	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Средняя	
	Проведение тематических бесед, знакомство с символикой страны.	Старшая	
	Создание мини-студии (центра) "Символика государства"		

	Российского"		
	Выставка поделок из природного материала «Творчество Эколят» Игра – викторина «Берегите нашу планету от мусора»	Подготовит.	
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Семейный Лего-Батл «Малая Родина»	Все группы	Педагогический состав семейного клуба
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Средняя, старшая, подготовит.	воспитатели

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».	Средняя	

	Акция «Мы Вместе», посвященная Дню народного единства	Старшая	специалисты ДОУ
	Создание тематического музея «Эколята» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»). Проведение тематических «Уроков Природолюбия» с «Эколятами» – друзьями и защитниками природы	Подготовит.	
Музейная педагогика	Экскурсии в музей своего поселка. Выставка прикладного творчества.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Средняя	Воспитатели
	Экскурсии на ближайшие организации с целью ознакомления профессий взрослых.	Старшая, Подготовит.	
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Интеллектуальная игра «Где логика?»	Все группы	Педагогический состав семейного клуба
	Единый родительский день	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Дистанционная игра «По-копеечке от	Подг. гр.	Ст. воспитатель

	Феечки»		Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Эмоционально-образные беседы «Добрые и плохие герои сказок»	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке»	Средняя	
	Оформление альбома «Достопримечательности нашего поселка». Игра-соревнование «Полоса препятствий»	Старшая	
	Неделя экологических игр «Елочка и Тихоня очень любят поиграть»	Подготовит.	
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс оформления групп «Новогодняя сказка».	I младшая, II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Смотр-конкурс оформления групп «Новогодние окна».	Средняя, старшая, подготовит.	
Работа с родителями	«Новогодний флешмоб»	Все группы	Педагогический состав семейного клуба
	Памятка «Предновогодний семейный переполох»		

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Воспитатели,

			специалисты ДОУ
	Комплекс досуговых мероприятий «Калядки».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	Средняя	
	Экскурсия в краеведческий музей "Встреча с прошлым".	Старшая	
	Творческая мастерская Эколят. Неделя «Эколята знают все!»	Подготовит.	
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки».	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэббуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Семейный Лего-Батл «Рождественские календари» Семейный квест «Счастливая семья»	Все группы	Педагогический состав семейного клуба
	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Воспитатели

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
--------------------------	----------------------	--------	---------------

Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	I младшая, II младшая, средняя	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Старшая. подготовит.	
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая сказка».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Викторина «Азбука безопасности».	Средняя	
	Творческая мастерская. Изготовление поделок к празднику 23 февраля. Выставка «Мой папа - самый лучший». Праздник, посвященный Дню защитника Отечества "Богатыри русские"	Старшая	
	Опыты и эксперименты с Шалуном «Шалун исследователь»	Подготовит.	
Музейная педагогика	Фотовыставка «Край, в котором я живу».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Копилка сюжетно-ролевых игр».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Онлайн-эстафета «Армейский чемоданчик»		Педагогический состав семейного клуба

	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
--	--	------------	---

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Дистанционная игра «По-копеечке от Феечки»	Подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр «Книжные игры».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».	Средняя	
	Русские-народные традиции и их празднование.	Старшая	
	Социальные акции и проекты.	Подготовит.	
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Средняя, старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС»	Все группы	Ст. воспитатель,

	(развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).		воспитатели,
Работа с родителями	Мастер-класс «Уроки красоты»	Все группы	Педагогический состав семейного клуба
	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка поделок, рисунков, посвященная Дню космонавтики.	Средняя, старшая, подготовит.	Ст. воспитатель, воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Игровые обучающие ситуации «Колобок у нас в гостях»	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Средняя	
	Смотр-строй песни «Юные патриоты»	Старшая	
	Фотоконкурс «Сохраним это чудо – просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края)	Подготовит.	
Музейная педагогика	Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в «Музейной гостиной».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты

			ДОУ
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Педагогический состав семейного клуба
	Семейный Лего-Батл «День Победы»		

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Парад Победы	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка о проведенных мероприятиях «Наши маленькие сказки».	II младшая	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ).	Средняя	
	Творческая мастерская. Изготовление поделок к празднику 9 Мая Конкурс семейных рисунков "Мы за мир!"	Старшая	
	Творческая мастерская поделок	Подготовит.	
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья»	Все группы	Педагогический состав семейного клуба
	Флешмоб «День семьи»		

Комплексно-тематическое планирование

от 1,5 до 3 лет

Месяц	Неделя	Срок реализации	Тема недели
сентябрь	I	01.09.2021 - 07.09.2021	«Детский сад и Я»
	II	08.09.2021-14.09.2021	«Азбука безопасности ПДД»
	III	15.09.2021 -21.09.2021	«Азбука безопасности: в гости к пожарным»
	IV	22.09.2021 -01.10.2021	«Золотая осень»
октябрь	I	04.10.2021 -08.10.2021	«Дикие животные»
	II	11.10.2021 –15.10.2021	«Домашние животные»
	III	18.10.2021-22.10.2021	«Труд взрослых. Профессии»
	IV	25.10.2021-29.10.2021	«Моя семья»
ноябрь	I	01.11.2021-09.11.2021	«Транспорт»
	II	10.11.2021-16.11.2021	«Неделя здоровья»
	III	17.11.2021-23.11.2021	«Учимся дружить»
	IV	24.11.2021-30.11.2021	«Мама – солнышко мое!»
декабрь	I	01.12.2021-10.12.2021	«Мой мир»
	II	13.12.2021-17.12.2021	«Неделя творчества»
	III	20.12.2021-24.12.2021	«Зимушка – Зима»
	IV	27.12.2021-30.12.2021	«К нам приходит Новый год»
январь	I	10.01.2022-14.01.2022	«Рождественское чудо»
	II	17.01.2022-21.01.2022	«Мир посуды»
	III	24.01.2022-28.01.2022	«Мальчики и девочки»
февраль	I	31.01.2022-04.02.2022	«Мир вокруг нас: Искусство и культура»
	II	07.02.2022-11.02.2022	«Следопыты»
	III	14.02.2022-18.02.2022	«Я в обществе»
	IV	21.02.2022-25.02.2022	«Наши папы защитники Отечества»

март	I	28.02.2022-04.03.2022	«Весна идёт»
	II	07.03.2022-11.03.2022	«8 Марта»
	III	14.03.2022-18.03.2022	«Книжка неделя»
	IV	21.03.2022-25.03.2022	«Неделя здоровья»
	V	28.03.2022-31.03.2022	«Дикие и домашние животные»
апрель	I	01.04.2022-08.04.2022	«Добрые волшебники»
	II	11.04.2022-15.04.2022	«Моя безопасность ПДД»
	III	18.04.2022-22.04.2022	«Моя безопасность: в гости к пожарным»
	IV	25.04.2022-29.04.2022	«Птицы»
май	I	03.05.2022-13.05.2022	«День Победы»
	II		
	III	16.05.2022-20.05.2022	«Опыты и эксперименты»
	IV	23.05.2022-31.05.2022	«Юные путешественники»
июнь	I	01.06.2022-03.06.2022	«Здравствуй, лето!»
	II	06.06.2022-10.06.2022	«Книга»
	III	13.06.2022-17.06.2022	«Здоровье»
	IV	20.06.2022-24.06.2022	«В гостях у сказки»
	V	20.06.2022-24.06.2022	«Осторожный пешеход»
июль	I	27.06.2022-01.07.2022	«Наедине с природой»
	II	04.07.2022-08.07.2022	«Калейдоскоп игр»
	III	11.07.2022-15.07.2022	«Здоровье»
	IV	18.07.2022-22.07.2022	«Играем, отдыхаем, развиваемся»
	V	25.07.2022-29.07.2022	«В гостях у сказки»
август	I	01.08.2022-05.08.2022	«Водный мир»
	II	08.08.2022-12.08.2022	«В гостях у сказки»
	III	15.08.2022-19.08.2022	«Спорт-здоровье, спорт-игра»
	IV	22.08.2022-26.08.2022	«Юные исследователи»
	V	29.08.2022-31.08.2022	«Прощай, лето!»

от 3 до 7 лет

Месяц	Неделя	Срок реализации	Тема недели
сентябрь	I	01.09.2021 - 07.09.2021	«Детский сад и Я»
	II	08.09.2021-14.09.2021	«Азбука безопасности ПДД»
	III	15.09.2021 -21.09.2021	«Азбука безопасности: в гости к пожарным»
	IV	22.09.2021 -01.10.2021	«Мир вокруг нас: из чего сделаны...»
О К Т	I	04.10.2021 -08.10.2021	«Дикие и домашние животные»

	II	11.10.2021 –15.10.2021	«Осенняя пора»
	III	18.10.2021-22.10.2021	«Труд взрослых. Профессии»
	IV	25.10.2021-29.10.2021	«Моя семья»
ноябрь	I	01.11.2021-09.11.2021	«Мир предметов и техники»
	II	10.11.2021-16.11.2021	«Моя малая Родина»
	III	17.11.2021-23.11.2021	«Мир вежливости и этикета»
	IV	24.11.2021-30.11.2021	«Мама – солнышко мое!»
декабрь	I	01.12.2021-10.12.2021	«Мой мир: кто я, какой я»
	II	13.12.2021-17.12.2021	«Мир декоративно-прикладного искусства»
	III	20.12.2021-24.12.2021	«Зимушка – Зима»
	IV	27.12.2021-30.12.2021	«К нам приходит Новый год»
январь	I	10.01.2022-14.01.2022	«Рождественское чудо»
	II	17.01.2022-21.01.2022	«Книжка неделя»
	III	24.01.2022-28.01.2022	«Мужчины и женщины»
февраль	I	31.01.2022-04.02.2022	«Мир вокруг нас: Искусство и культура»
	II	07.02.2022-11.02.2022	«Мир технических чудес»
	III	14.02.2022-18.02.2022	«День защитников Отечества»
	IV	21.02.2022-25.02.2022	«Юный гражданин»
март	I	28.02.2022-04.03.2022	«8 Марта»
	II	07.03.2022-11.03.2022	«Весна идёт»
	III	14.03.2022-18.03.2022	«Мир посуды»
	IV	21.03.2022-25.03.2022	«Неделя здоровья»
	V	28.03.2022-31.03.2022	«Юмор в нашей жизни»
апрель	I	01.04.2022-08.04.2022	«Космические просторы»
	II	11.04.2022-15.04.2022	«Азбука безопасности ПДД»
	III	18.04.2022-22.04.2022	«Азбука безопасности: в гости к пожарным»
	IV	25.04.2022-29.04.2022	«Прилет птиц»
май	I	03.05.2022-13.05.2022	«День Победы»
	II		
	III	16.05.2022-20.05.2022	«Опыты и эксперименты»
	IV	23.05.2022-31.05.2022	«Юный путешественник»
июнь	I	01.06.2022-03.06.2022	«Здравствуй, лето!»
	II	06.06.2022-10.06.2022	«Книга»
	III	13.06.2022-17.06.2022	«Здоровье»
	IV	20.06.2022-24.06.2022	«В гостях у сказки»
	V	20.06.2022-24.06.2022	«Осторожный пешеход»
июль	I	27.06.2022-01.07.2022	«Наедине с природой»
	II	04.07.2022-08.07.2022	«Калейдоскоп игр»

	III	11.07.2022-15.07.2022	«Здоровье»
	IV	18.07.2022-22.07.2022	«Играем, отдыхаем, развиваемся»
	V	25.07.2022-29.07.2022	«В гостях у сказки»
август	I	01.08.2022-05.08.2022	«Водный мир»
	II	08.08.2022-12.08.2022	«В гостях у сказки»
	III	15.08.2022-19.08.2022	«Спорт-здоровье, спорт-игра»
	IV	22.08.2022-26.08.2022	«Юные исследователи»
	V	29.08.2022-31.08.2022	«Прощай, лето!»

4.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

❖ *Обязательная часть*

«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»
(с. 297)

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

При организации развивающей среды учитываются основные виды детской деятельности:

- для развития движения детей;
- для предметно-трудовой деятельности;
- для игровой деятельности;
- для развития творческой самостоятельности;
- для интеллектуального развития и познавательной деятельности.

Педагоги ДОО организуют развивающую среду с учетом следующих требований:

- гигиеничность;
- эстетичность;
- доступность;
- многообразие игрового материала;
- вариативность;
- обеспечение комфортности.

Во всех групповых ячейках ДОО организованы Центры детской деятельности по следующим направлениям (видам детской деятельности):

- Физкультурный
- Музыкальный
- Театральный (или музыкально-театральный)
- Лаборатория

- Книжный (+ речевой)
- Творческая мастерская (изо деятельности)
- Центр уединения для психологической разгрузки
- Строительно-конструктивных игр
- Лего-бюро
- Игротека (+ центр сенсорики)
- Сюжетно-ролевых игр

Во всех группах созданы графические модели организации развивающего пространства для все видов детской деятельности, в соотношении 50% - для активной зоны, 30% - рабочая зона и 20% - спокойная зона. Все модели разрабатываются в начале учебного года и остаются неизменными в отношении закрепленной детской мебели (принцип безопасности) и корректируется по желанию в отношении интеграции центров.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Краткая презентация Основной образовательной программы МБДОУ (детский сад «Солнышко») п. Ильинского

Пояснительная записка

1. Программа спроектирована с учётом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной программы «Детство».

В МБДОУ функционируют 8 возрастных групп, из них 2 группы комбинированной направленности, 6 групп общеразвивающей направленности.

2. Цель реализации образовательной программы: разносторонне и целостно развивать ребёнка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

Задачи реализации ООП

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.

- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОО с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

Программа предназначена для детей раннего (1,5 - 3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).
2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников ДОО) и детей.
3. Уважение личности ребёнка
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Планируемые результаты

К 4 годам:

- Ребёнок объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Новые взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах

деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых. Эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- Включается в совместную деятельность со взрослыми, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи; пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания – умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расчёской).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослым, задаёт вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечает на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

К 5 годам:

- Ребёнок применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы

специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.). Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы и друзей.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных общих дел. Налаживаются первые дружеские связи между детьми. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие, передавая своё отношение к героям.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.

- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

К 6 годам:

- Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать права других людей.

- Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других детей. Охотно рассказывает о себе, о

событиях своей жизни, мечтах, достижениях увлечениях. Имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного посёлка, ярких событиях его недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного посёлка и страны, разными народами. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает дату рождения, адрес, номер телефона, профессии родителей. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Владеет приёмами чистки одежды и обуви с помощью щётки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки и причесаться. Проявляет уважение к взрослым.

К 7 годам:

- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего – в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.