

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
(детский сад «Солнышко»)  
Пермский край, Ильинского городской округ, п. Ильинский

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 02.09.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ (детский сад «Солнышко»)  
Приказ № 100 о/д от 7 сентября 2022 года  
*Бер* Э.М. Безгодова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕ  
(ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»)  
на 2022-2023 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>2</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>2</b>
1.2. Цели и задачи Программы.....	2
1.3. Принципы формирования Программы.....	3
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	3
1.5. Планируемые результаты.....	3
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2. Описание вариативных форм , способов, методов и средств реализации Программы.....</b>	<b>0</b>
<span style="float: left;">Ошибка! Закладка не определена..</span>	<span style="float: right;">6</span>
<b>2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития</b>	
<span style="float: left;">ребенка</span> <span style="float: right;">Ошибка!</span> <span style="float: right;">Закладка</span> <span style="float: right;">не</span>	
<span style="float: left;">определена.....</span>	<span style="float: right;">10</span>
<b>2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик</b>	
<span style="float: left;">Ошибка!</span> <span style="float: right;">Закладка</span> <span style="float: right;">не</span>	
<span style="float: left;">определена.....</span>	<span style="float: right;">10</span>
<b>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.....</b>	<b>11</b>
<b>3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</b>	<b>13</b>
<b>3.1. Использование регионального компонента в Программе.....</b>	<b>13</b>
3.2. Организация краткосрочных образовательных практик.....	13
<b>4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>14</b>
<b>4.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....</b>	<b>14</b>
4.2. Организация воспитательно-образовательного процесса.....	20
4.3. Взаимодействие с социальными институтами.....	26
<b>4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	
<span style="float: left;">Ошибка! Закладка не</span>	
<span style="float: left;">определена.....</span>	<span style="float: right;">27</span>
<b>4.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	
<span style="float: left;">Ошибка! Закладка не</span>	
<span style="float: left;">определена.....</span>	<span style="float: right;">30</span>
<b>Краткая презентация Основной образовательной программы МБДОУ (детский сад «Солнышко») п. Ильинского.....</b>	<b>33</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### ❖ **Обязательная часть**

Программа является программным документом для МБДОУ (детский сад «Солнышко») и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ (далее - ООП) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4. 3648-20)
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014).

#### ❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

##### **Сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (детский сад «Солнышко») Ильинского муниципального района, поселка Ильинского.

**Адрес:** 617020, Россия, Пермский край, Ильинский район, п. Ильинский, ул. Герцена, д. 12.

**Адрес электронной почты:** [sad-solnce@yandex.ru](mailto:sad-solnce@yandex.ru)

**Сайт:** <http://dou-sun.ucoz.ru/>

**Контактный телефон/факс:** 8 34 (276) 9 16 48

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (детский сад «Солнышко») общеразвивающего вида (далее – ДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность: № 5128, дата выдачи 17.03.2016, срок действия – бессрочная;
- Устав МБДОУ.

### 1.2. Цель и задачи Программы

#### ❖ **Обязательная часть**

Цели и задачи реализации примерной программы «Детство»<sup>1</sup>.

#### ❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

---

<sup>1</sup> Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2014 – с. 6 (Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках)

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДООУ.

**Цель реализации Программы** – разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

**Задачи:**

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
3. Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДООУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
5. Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

### **1.3. Принципы формирования Программы**

❖ **Обязательная часть**

Принципы и научные основы программы «Детство» (с. 9)

❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).
2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **1.4. «Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» (с. 13 Программы «Детство»)**

### **1.5. Планируемые результаты**

❖ **Обязательная часть**

Планируемые результаты освоения программы «Детство» (с. 42)

❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

ДЕТИ. Целостное и разностороннее развитие – интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному поселку.

ПЕДАГОГИ. Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве Пермского края.

РОДИТЕЛИ. Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОО.

ДЕТСКИЙ САД. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в районе.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях

#### ❖ *Обязательная часть*

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие» (с. 51, 96)
- «Познавательное развитие» (с. 56, 115)
- «Речевое развитие» (с. 62, 130)
- «Художественно-эстетическое развитие» (с. 68, 143)
- «Физическое развитие» (с. 72, 172)

#### ❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослыми;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач – игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплекси́рование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДООУ, строилось с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
3. Набор программ должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексования программ и новых технологий – *выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности:

### **✓ в раннем возрасте (1 год – 3 года):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудия (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

### **✓ для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет):**

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал и т.д.;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности.

### **Перечень форм работы по разным видам детской деятельности**

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы работы (ФГОС)</b>
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная Трудовая	Рольевые игры Игры с правилами Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация

		Сюжетные игры Совместные действия
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование
Речевое развитие		Игры с правилами Дидактические, настольные игры Дидактические упражнения Изобразительная наглядность Рассматривание игрушек, картин Рассказывание по игрушкам, картинам
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная Продуктивная Чтение художественной литературы и фольклора	Слушание Исполнение Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкально-дидактические игры Рисование, лепка, аппликация

### Организация образовательного процесса в группе раннего возраста

Блок совместной деятельности воспитателя и ребенка		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко-меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда
Игра, беседы, разговоры, наблюдение. Экспериментирование, использование различных форм работы.	Прием детей, одевание, раздевание, подготовка к приему пищи, подготовка ко сну, прогулке, ко сну. КГН.	

### Модель реализации образовательно-воспитательного процесса Младший дошкольный возраст

№	Направление развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1	Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультура в РМ, СД, НОД - Прогулка в двигательной активности - Использование разнообразных форм работы с детьми	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	- СД - Дидактические игры	- СД, игры - Досуги

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии на участке, за пределами детского сада</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и эксперименты</li> <li>- Проектирование</li> <li>- Использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	- Индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряженым</li> <li>- Работа в книжном центре</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- Экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД в центрах творчества</li> <li>- Музыкальные досуги</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

№	Направление развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> <li>- Использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Занятия по интересам</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии на участке, за пределами</li> </ul>	

		детского сада - Исследовательская работа, опыты и эксперименты - Игры с речевым сопровождением - Проектирование - Использование разнообразных форм работы с детьми	- Индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Игры с ряженьем - Работа в книжном центре - Тематические досуги в игровой форме - Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Восприятие художественной литературы и фольклора - Экскурсии в природу, музей, библиотеку, пожарную часть, на территории поселка - Участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детского рисунка, поделок - Детский дизайн	- Занятия в центрах творчества - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, осуществляется через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

В ДОО функционирует логопедический пункт для детей старшего дошкольного возраста, где учитель-логопед оказывает помощь с нарушениями речи.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Изучение ребенка с нарушениями речи включает психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование проводится учителем-логопедом, воспитателями. Результаты обследования детей фиксируются в речевой карте ребенка и обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума ДОО. Совместное обсуждение полученных данных позволяет выстроить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить ребенка индивидуальным сопровождением, спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития ребенка.

### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

В МБДОУ нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение ведется общедоступный характер и ведется на русском языке.

Прием детей осуществляется с 1,5 лет в группы общеразвивающей направленности. В детском саду функционирует две разновозрастные группы, две группы комбинированной направленности, три группы общеразвивающей направленности.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. В период адаптации с детьми работает педагог-психолог.

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» (с. 198).

#### ❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

#### Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действия с предметами. исследует новые предметы в действии. подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. исследует природный и социальный мир. сотрудничает со сверстниками.

	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция. Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнерских взаимоотношений педагога с родителями.

Основные **принципы** работы с родителями:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей.

- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

- **Принцип сотрудничества** – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

- **Принцип согласованного взаимодействия** – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

- **Принцип взаимодействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «Детский сад – Семья – Социум».

Наше дошкольное учреждение выработало индивидуальную тактику взаимодействия с родителями в образовательном процессе через **Семейный клуб «Счастье там, где есть Семья»** по направлениям:

- информационно-аналитические (анкетирование и опросы родителей);

- культурно-просветительская работа (шкала семейных ценностей, образ матери, отца и основ семейной культуры);
- досуговые (участие в акциях, конкурсах, играх, марафонах);
- познавательные (консультации-практикумы специалистов, мастер-классы);
- наглядно-информационные (информация на стене сообщества, «Карманная информация»
- буклеты, памятки, видео презентации).

Такая работа развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку к более легкой адаптации к новой социальной среде.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, методики, формы организации образовательной работы.

#### **3.1. Использование регионального компонента в Программе**

Образовательные задачи финансовой грамотности с учетом регионального компонента:

- Формировать основы экономической культуры у дошкольников.
- Создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Образовательная область	Методическое обеспечение образовательных областей
Познавательное развитие	Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». М. – 2020 (от 3 до 7 лет)

#### **3.2. Организация краткосрочных образовательных практик в образовательной деятельности**

##### **Описание институциональной системы краткосрочных образовательных практик**

Краткосрочные образовательные практики (далее – КОП) – это законченная образовательная деятельность, продолжительностью до 8 часов (нескольких встреч/занятий) выбираемая участниками в соответствии со своими интересами.

Цель реализации системы КОП по выбору, в том числе технической направленности (далее - ТН) – расширение вариативности образовательного пространства, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Организация КОП в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Основная образовательная программа ДОО (в части ООП формируемой участниками образовательных отношений).
- Приказ заведующей ДОО «Об организации кратковременных образовательных практик в МБДОУ (детский сад «Солнышко») от 17.09.2018 № 150 о/д.
- Реестр Коц, в том числе ТН.
- Технологические карты КОП.
- Фиксационные карты выбора детьми и фиксационные карты прохождения КОП.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Материально-техническое обеспечение позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. На основании технического паспорта МБДОУ площадь помещений образовательной организации составляет 1187 кв.м. Материально-технические условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Здание детского сада светлое, имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, досугов	Синтезатор, фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, проектор, экран, музыкальная колонка, методическая литература, музыкальные игры, костюмы
Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, занятий, утренних зарядок, спортивных праздников	Шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, скакалки, тоннель, тренажеры, гимнастические коврики, гимнастические палки, сухой бассейн, гантели, ребристые доски, мешочки с песком, фитболы
Методический кабинет	Проведение методических часов для педагогических работников, индивидуальные занятия с детьми узкими специалистами	Методический материал по всем разделам Программы и направлениям работы ДОУ: картотека методической литературы, картотека дидактических игр, стихов, сюжетно – ролевых игр, физкультминуток; игрушки и игровой материал, предметы народного декоративно – прикладного искусства, картины и репродукции разных художников, аудиокассеты и CD-диски, технические средства обучения: компьютеры, принтер (цветной, черно-белый), видеокамера, фотоаппарат, кинект, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран,

Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностических обследований, коррекционных занятий (индивидуальные и подгрупповые)	методическая литература по коррекционной работе с детьми, ноутбук, зонды, мячи массажные «су-джок», массажор для интенсивного воздействия «Чудо-валик», зеркало, доска магнитная комбинированная настольная, тренажеры для развития мелкой моторики, световой стол для рисования, кинетический песок.
Медицинский кабинет	Для проведения профилактических прививок, осмотров детей	

**Групповые комнаты** имеют зонирование (учебная, спокойная и двигательная) в соответствии с ФГОС ДО, в каждой зоне имеются центры по образовательным областям. Для образовательного процесса двух группах для детей старшего дошкольного возраста имеется интерактивное оборудование: SMART доска и Панель со встроенным компьютером (Панель 65" со встроенным компьютером Windows).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Оборудование:

- нетрадиционное оборудование;
- картотеки подвижных, малоподвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы;
- мягкие модули;
- атрибуты к подвижным играм;
- методическая литература;
- информационные плакаты, стенды.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Оборудование:

- развивающие игры;
- центры экологии: мини-лаборатории;
- наглядные пособия;
- настольно-печатные игры;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- магнитно-меловая доска;
- мобили;
- календари природы;
- природный материал;
- методическая литература;
- коллекции;
- интерактивные книги «Лэпбук»

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Оборудование:

- игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;

- настольно-печатные игры;
- атрибуты для театрализованных игр;
- уголки ряженья;
- настольные и напольные ширмы;
- картотеки;
- интерактивные книги «Лэпбук»;
- методическая литература;
- мягкие модули.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Оборудование:

- магнитофоны;
- музыкальные инструменты;
- фонотека;
- демонстрационные пособия;
- изоматериал, природный, бросовый материал;
- мольберт;
- различные виды театра, реквизит, элементы декораций;
- методическая литература;
- настольно-печатные игры;
- репродукции картин;
- интерактивные книги «Лэпбук»;

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Оборудование:

- иллюстративный материал;
- настольно-печатные игры;
- схемы, модели;
- мнемотаблицы;
- коллажи для составления рассказов;
- тематические альбомы;
- картотеки (загадки, потешки, пословицы, поговорки, артикуляционная гимнастика, портреты писателей и т.д.)

портреты писателей и т.д.)

- пособия для развития мелкой моторики;
- интерактивные книги «Лэпбук», игрушки;
- методическая литература.

#### **Методическое обеспечение основной образовательной программы**

##### **❖ Обязательная часть**

Методическое обеспечение программы «Детство» (с. 235)

##### **❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Основная общеобразовательная программа ДОУ:** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

## ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1,5 до 3 лет)

1. О.Э. Литвинова «Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего возраста (изобразительная деятельность)» СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
2. Т.А. Боброва «Работа по адаптации детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
3. Н.В. Бабинова, И.В. Метлина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
4. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
5. Т.Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
6. Е.Е. Хомякова. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
7. Новосёлова С.А. «Дидактические игры с д. раннего возраста» -М-1985

## ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 3 до 7 лет)

### Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальные программы			
Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме речевых обучающих ситуаций» от 2 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016			
Ушакова О.С. «Развитие речи» от 3 до 7 лет – ТЦ «Сфера»,			
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
Шестопалова Ю.С. «Подготовка к обучению грамоте»			
Белюсова Л.Е. «Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ», - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001			
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004			
Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» М., 2008			
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста» М., 2009			
О.Н. Иванищина «Развитие связной речи детей» Волгоград 2013			
Т.А.Фалькович «Развитие речи»			
Т.А.Третьякова «Комплексные занятия для детей 6-7 лет»			
Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». С-Пб.			

ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Парциальные программы**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Новикова В.П. «Математика в детском саду» – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»
С.Н. Николаева «Юный эколог» Мозайка-Синтез 2001
Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке»
Е.Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду. С-П., 2010
Т.Г. Харьковская «Сказки фиолетового леса» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
О.И. Давыдова, А.А. Майер «Организационно-методические условия дошкольной подготовки детей». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

**Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Парциальные программы**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» - СФЕРА, 2014
А.Н. Харчевникова, В.А. Деркуновская «Сюжетно-ролевые игры для организации детей» М., 2010
Е.А.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» С-П., 2010

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Парциальные программы**

Фирилева Ж.Е. «Са-Фи-Дансе». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
Желобкович Е.Ф. «Физкультурные занятия в детском саду» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
А.Г. Гогоберидзе «Образовательная область «Физическая культура. Как работать по программе «Детство» СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М. Мозаика-Синтез
Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет М. "Просвещение"
Т.А. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»
О.Ф. Горбатенко «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Волгоград 2008

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Парциальные программы**

Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ». - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
Н.В. Дубровская. «Цвет творчества» от 2 до 7 лет.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,
И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/саду
Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль, 2007
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «СФЕРА»,2012
Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе. Воронеж, 2003
И.В. Новикова Аппликация из природных материалов в детском саду», Ярославль, 2006

## 4.2. Организация воспитательно-образовательного процесса

### Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	1 младшая группа (группа №1)	2 младшая группа (группа №2)	Средняя группа (группа №3)	Старшая группа (группа №4)	Подготовит. группа (группа №5)	Разновозр. группа (группа №7)	Разновозр. группа (группа №8)
Утренний прием, осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, дежурство	7.30.-8.40	7.30.-8.40	7.30.-8.40	7.30.-8.40	7.30.-8.40	7.30.-8.40	7.30.-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, КГН	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.15-9.30	9.15-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
НОД (образовательные ситуации на игровой основе)	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00	9.30-9.50	9.30-9.40
II завтрак	9.40-9.45	9.45-9.50	9.50-9.55	9.55-10.00	10.00-10.05	9.50-9.55	9.40-9.45
Самостоятельная деятельность (СД)	-	-	-	10.00-10.05	10.05-10.15	-	-
НОД	-	-	-	10.05-10.30	10.15-10.45	-	-
Подготовка к прогулке	9.45-10.00	9.50-10.05	9.55-10.10	10.30-10.40	10.45-10.55	9.55-10.05	9.45-10.00
Прогулка (совместная деятельность, игры, труд, развлечения, наблюдение)	10.00-11.40	10.05-11.55	10.10-12.10	10.40-12.40	10.55-12.45	10.05-11.55	10.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.40-11.55	11.55-12.10	12.10-12.20	12.40-12.55	12.45-12.50	11.55-12.10	11.30-11.50
Подготовка к обеду, КГН	11.55-12.00	12.10-12.20	12.20-12.30	12.55-13.00	12.50-13.00	12.10-12.20	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.45-13.15	13.00-13.20	12.20-12.50	12.10-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.50-13.00	13.00-13.10	13.15-13.30	13.20-13.30	12.50-13.00	12.20-12.30
Сон с использованием художественной литературы, музыкотерапией	12.30-15.30	13.00-15.30	13.10-15.30	13.30-15.30	13.30-15.30	13.00-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, КГН	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
НОД	16.00-16.10	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.10
Самостоятельная деятельность (СД)	16.10-16.40	16.15-16.40	16.20-16.50	16.25-17.00	16.30-17.00	16.20-16.50	16.10-16.40
Прогулка (игры, досуги, общение, ОД на свежем воздухе). Уход домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.50-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.50-18.00	16.40-18.00

### Учебный план на 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Разновозрастные группы (№ 7, № 8) 1,5 до 7 лет		1-я младшая группа 2-3 года		2-я младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовит. группа 6-7 лет			
		<b>Обязательная часть</b>													
		<i>Продолжительность занятий</i>													
		от 10 до 25 мин		10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин			
		<i>Количество занятий</i>													
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72		
	Физическая культура на воздухе	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36		
Познавательное развитие	Сенсорика	1	36	1	36										
	ФЭМП	-	-	1	36	1	36	1	36	1	72	2	72		
	Познавательно-исследовательская деятельность	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности													
	Конструктивно-модельная деятельность	В интеграции (ФЭМП)													
	Кратковременные образовательные практики	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности													
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72		
	Чтение художественной литературы	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности													
	Коммуникативная	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности													
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72		
	Лепка	-	-	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
	Аппликация	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
	Музыка	2	66	2	66	2	72	2	72	2	72	2	72		
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72		
	Трудовая	В интеграции (ручной труд)													
	Общение	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности													
	Игровая	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности													
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>13</b>	<b>442</b>	<b>15</b>	<b>510</b>		

### Режим двигательной активности в группах

Виды двигательной активности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа (от 1,5 до 5 лет)
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 5-15 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 5-8 мин.
Физкультминутки	На занятиях 2-3 мин.	На занятиях 2-3 мин.	На занятиях 2-3 мин.	На занятиях 3-5 мин.	На занятиях 3-5 мин.	На занятиях 2-3 мин.
Упражнения после дневного сна	3-4 мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	3-5 мин.
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	На музыкальных занятиях 3-5 мин.
Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на свежем воздухе)	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.	2 раза в неделю 15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность на свежем воздухе во время прогулки	Ежедневно 30-40 мин	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 40-60 мин.	Ежедневно 40-60 мин	Ежедневно 40-60 мин.	Ежедневно 30-40 мин.
Подвижные игры большой подвижности	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 10-15 мин.
Индивидуальные упражнения	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 5-7 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 35 мин.	1 раз в месяц 15-20 мин.
Спортивный праздник		1 раз в квартал 10-15 мин.	1 раз в квартал 20 мин.	1 раз в квартал 25-30 мин.	1 раз в квартал 30-35 мин.	1 раз в квартал 10-15 мин
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал					
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей, под руководством педагога					

### Система физкультурно-оздоровительной работы

Разделы и направления	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный исполнитель
1. Использование вариативных режимов	Основной режим Щадящий режим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует холодному времени года</li> <li>• Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска»</li> </ul>	Воспитатели
	Адаптационный режим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используется в зависимости от погодных условий, карантинов</li> </ul>	
	Гибкий режим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляется из расчёта (не менее): 1-я младшая группа – 1 час 32 минуты; 2 –я младшая группа – 1 час 49 минуты; Средняя группа – 2 часа 40 минут; Старшая и подготовительная группы – 3 часа 28 минут в течение дня</li> </ul>	
	Режим двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми</li> </ul>	
2. Психологическое сопровождение развития	Создание комфортного климата в ДОУ Преодоление синдрома адаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учёт интересов и потребностей ребёнка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед</li> <li>• Личностно ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребёнком</li> <li>• Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы</li> <li>• Психолого-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период</li> </ul>	Воспитатели
3. Физическое развитие	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободная форма организации детей</li> <li>• Использование наглядности</li> <li>• Допускается проведение с детьми разных возрастов</li> </ul> <p>Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек</p>	Инструктор по физическому развитию
	Профилактическая гимнастика после дневного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная</li> </ul>	

	сна	<p>гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование наглядности и малых форм фольклора</li> </ul>	
	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность: младшие группы – 2 раза в неделю в спортивном зале; Средняя, старшая, подготовительная группы-2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице</li> </ul>	
	Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурный досуг (по плану инструктора)</li> <li>• Спортивный праздник (не менее 2 раз в год): длительность 1 час – 1 час 20 мин.</li> <li>• Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов):</li> <li>• Младший возраст – 4-5 раз в день;</li> <li>• Старший возраст – 5-6 игр в день</li> </ul>	
4. Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по валеологии и формированию основ ЗОЖ</li> <li>• Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ</li> <li>• Подбор карточек и наглядных материалов</li> <li>• Использование алгоритмов по освоению культурно-гигиенических навыков</li> </ul>	Воспитатели
	Экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие карточек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности</li> </ul>	
5. Оздоровительные и профилактические мероприятия	<p>Закаливание:</p> <p>Естественными физическими факторами</p> <p>Воздушное: длительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим теплового комфорта в выборе одежды</li> <li>• Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна</li> <li>• Дневная и вечерняя прогулки соответствуют</li> </ul>	

	пребывание на воздухе; воздушные ванны после сна Водное: полоскание рта водой комнатной температуры	требованиям СанПин и возрастным особенностям группы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводится по специальной методике</li> <li>• Все закаливающие мероприятия проводятся по специальным методикам</li> </ul>	
	Обеспечение питьевого режима	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в течение дня по желанию детей</li> <li>• Рекомендуется использовать бутилированную минеральную воду, ключевую или питьевую воду промышленного изготовления при наличии сертификата качества торговой марки или завода изготовителя</li> </ul>	
б. Организация питания	Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей</li> </ul>	Медработник

**Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах воспитательно-образовательной работы**

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Длительность условных учебных часов в неделю	1 ч. 28 мин.	2 ч. 45 мин.	3 ч. 40 мин.	5 ч. 50 мин.	7 ч. 30 мин.

### 4.3. Взаимодействие с социальными институтами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	МБОУ «Мозаика»	Мастер-классы, экскурсии, конкурсное движение, посещение зооуголка, выставок
	МБОУ «ИСОШ №1»	Просмотр уроков, занятий, проведение методических объединений, консультации, совместные праздники, эстафеты, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики
	Аптека	Приобретение лекарств. Экскурсии с детьми
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, викторины, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями родного поселка
	Краеведческий музей	Тематические выставки, экскурсии, беседы.
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по ПДД, смотры-конкурсы, семинары, экскурсии, совместные родительские собрания
	Пожарная часть	Экскурсии, смотры-конкурсы, беседы с инспектором
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Физкультура и спорт	ДЦО «Авангард»	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)

#### 4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

##### ❖ *Обязательная часть*

«Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» (с. 259)

##### ❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят», посвященный Дню Знаний.	01.09.2022	Музыкальный руководитель

	Дистанционная игра «По-копеечке от Феечки»	сентябрь	Старший воспитатель
	Сезонные праздники «Осенний калейдоскоп»	сентябрь-октябрь	Музыкальный руководитель
	Семейный марафон, посвященный Всероссийскому празднику Дню отца	октябрь	Состав семейного клуба
	«День народного единства».	04.11.2022	Воспитатели
	День толерантности в детском саду «Цветок дружбы»	16.11.2022	Воспитатели
	Интеллектуальная игра «Где логика?», посвященная Дню матери	ноябрь	Состав семейного клуба
	Выставка фотоколлаж «Мама, мамочка моя!»	ноябрь	Воспитатели
	Новогодние праздники	декабрь	Муз. руководитель Воспитатели
	Дистанционная игра «По-копеечке от Феечки»	сентябрь	Старший воспитатель
	«Калядки»	январь	Музыкальный руководитель
	Тематический праздник «День защитника Отечества».	февраль	Музыкальный руководитель
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	февраль	Инструктор по ФК
	Проведение праздника «8 Марта».	март	Муз. руководитель Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	март	Музыкальный руководитель
	Дистанционная игра «По-копеечке от Феечки»	март	Старший воспитатель
	День космонавтики» – праздничное мероприятие	апрель	Муз. руководитель Воспитатели
	Парад Победы	май	Музыкальный руководитель
	Выпускной бал	май	Муз. руководитель Воспитатели

**Комплексно-тематическое планирование  
от 1,5 до 3 лет**

Месяц	Неделя	Срок реализации	Тема недели
сентябрь	I	01.09.2022-09.09.2022	«Детский сад и Я»
	II	12.09.2022-16.09.2022	«Азбука безопасности ПДД»
	III	19.09.2022 -23.09.2022	«Мир вокруг нас»
	IV	26.09.2022 -30.09.2022	«Золотая осень»
октябрь	I	03.10.2022 -07.10.2022	«Дикие животные»
	II	10.10.2021 -14.10.2022	«Домашние животные»
	III	17.10.2022-21.10.2022	«Труд взрослых. Профессии»
	IV	24.10.2022-28.10.2022	«Моя семья»
ноябрь	I	31.10.2022-04.11.2022	«Транспорт»
	II	07.11.2022-11.11.2022	«Неделя здоровья»
	III	14.11.2022-18.11.2022	«Учимся дружить»
	IV	21.11.2022-25.11.2022	«Мама – солнышко мое!»
декабрь	I	28.11.2022-02.12.2022	«Мой мир»
	II	05.12.2022-09.12.2022	«Мир вокруг нас»
	III	12.12.2022-16.12.2022	«Зимушка – Зима»
	IV	19.12.2022-23.12.2022	«Новогодние игрушки»
	V	26.12.2022-30.12.2022	«К нам приходит Новый год»
январь	I	09.01.2023-13.01.2023	«Рождественское чудо»
	II	16.01.2023-20.01.2023	«Мир посуды»
	III	23.01.2023-27.01.2023	«Мальчики и девочки»
февраль	I	30.01.2023-03.02.2023	«Мир вокруг нас: Искусство и культура»
	II	06.02.2023-10.02.2023	«Следопыты: природа вокруг нас»
	III	13.02.2023-17.02.2023	«Я в детском саду»
	IV	20.02.2023-24.02.2023	«Папа, мама, я – дружная семья»»»
март	I	27.02.2023-03.03.2023	«Весна пришла»
	II	06.03.2023-10.03.2023	«8 Марта»
	III	13.03.2023-17.03.2023	«Книжкина неделя»
	IV	20.03.2023-24.03.2023	«Неделя здоровья»
	V	27.03.2023-31.03.2023	«Дикие и домашние животные»
апрель	I	03.04.2023-07.04.2023	«Добрые волшебники»
	II	10.04.2023-14.04.2023	«Моя безопасность ПДД»
	III	17.04.2023-21.04.2023	«Мир театра»
	IV	24.04.2023-28.04.2023	«Птицы прилетели»
май	I	01.05.2023-12.05.2023	«День Победы»
	II		
	III	15.05.2023-19.05.2023	«Мир природы и красоты»
	IV	22.05.2023-31.05.2023	«Юные путешественники»
июнь	I	01.06.2023-02.06.2023	«Здравствуй, лето!»
	II	05.06.2023-09.06.2023	«Неделя здоровья»
	III	12.06.2023-16.06.2023	«Моя страна - Россия»
	IV	19.06.2023-23.06.2023	«В гостях у сказки»
	V	26.06.2023-30.06.2023	«Осторожный пешеход»

июль	I	03.07.2023-07.07.2023	«Наедине с природой»
	II	10.07.2023-14.07.2023	«Калейдоскоп игр»
	III	17.07.2023-21.07.2023	«Неделя здоровья»
	IV	24.07.2023-28.07.2023	«В гостях у сказки»
август	I	31.07.2023-04.08.2023	«Водный мир»
	II	07.08.2023-11.08.2023	«Неделя спорта»
	III	14.08.2022-18.08.2022	«В гостях у сказки» (День рождения Чебурашки)
	IV	21.08.2023-25.08.2023	«Юные исследователи»
	V	28.08.2023-31.08.2023	«Прощай, лето!»

**от 3-х до 7 лет**

Месяц	Неделя	Срок реализации	Тема недели
сентябрь	I	01.09.2022-09.09.2022	«Детский сад и Я»
	II	12.09.2022-16.09.2022	«Азбука безопасности ПДД»
	III	19.09.2022 -23.09.2022	«Наше лето»
	IV	26.09.2022 -30.09.2022	«Мир вокруг нас: из чего сделаны...»
октябрь	I	03.10.2022 -07.10.2022	«Дикие и домашние животные»
	II	10.10.2021 –14.10.2022	«Осенняя пора»
	III	17.10.2022-21.10.2022	«Труд взрослых. Профессии»
	IV	24.10.2022-28.10.2022	«Страна, в которой я живу»
ноябрь	I	31.10.2022-04.11.2022	«Мир предметов и техники»
	II	07.11.2022-11.11.2022	«Моя малая Родина»
	III	14.11.2022-18.11.2022	«Мир вежливости и этикета»
	IV	21.11.2022-25.11.2022	«Мама – солнышко мое!»
декабрь	I	28.11.2022-02.12.2022	«Мой мир»
	II	05.12.2022-09.12.2022	«Мир декоративно-прикладного искусства»
	III	12.12.2022-16.12.2022	«Зимушка – Зима»
	IV	19.12.2022-23.12.2022	«Зимовье птиц» (ср.гр.) «Новый год в разных странах»
	V	26.12.2022-30.12.2022	«К нам приходит Новый год»
январь	I	09.01.2023-13.01.2023	«Рождественское чудо»
	II	16.01.2023-20.01.2023	«Книжника неделя»
	III	23.01.2023-27.01.2023	«Зимовье зверей» (ср. гр.) «День Ленинградской победы»
февраль	I	30.01.2023-03.02.2023	«Мир вокруг нас: Искусство и культура»
	II	06.02.2023-10.02.2023	«Мир технических чудес»
	III	13.02.2023-17.02.2023	«День защитников Отечества»
	IV	20.02.2023-24.02.2023	«Военные профессии»

март	I	27.02.2023-03.03.2023	«8 Марта»
	II	06.03.2023-10.03.2023	«Книжечная неделя»
	III	13.03.2023-17.03.2023	«Мир посуды»
	IV	20.03.2023-24.03.2023	«Неделя здоровья»
	V	27.03.2023-31.03.2023	«Весна пришла»
апрель	I	03.04.2023-07.04.2023	«Юмор в нашей жизни»
	II	10.04.2023-14.04.2023	«Космические просторы»
	III	17.04.2023-21.04.2023	«Азбука безопасности»
	IV	24.04.2023-28.04.2023	«Прилет птиц»
май	I	01.05.2023-12.05.2023	«День Победы»
	II		
	III	15.05.2023-19.05.2023	«Права детей в России»
	IV	22.05.2023-31.05.2023	«Наш Пушкин»
июнь	I	01.06.2023-02.06.2023	«Здравствуй, лето!»
	II	05.06.2023-09.06.2023	«Неделя здоровья»
	III	12.06.2023-16.06.2023	«Моя страна - Россия»
	IV	19.06.2023-23.06.2023	«В гостях у сказки»
	V	26.06.2023-30.06.2023	«Осторожный пешеход»
июль	I	03.07.2023-07.07.2023	«Наедине с природой»
	II	10.07.2023-14.07.2023	«Калейдоскоп игр»
	III	17.07.2023-21.07.2023	«Неделя здоровья»
	IV	24.07.2023-28.07.2023	«В гостях у сказки»
август	I	31.07.2023-04.08.2023	«Водный мир»
	II	07.08.2023-11.08.2023	«Неделя спорта»
	III	14.08.2022-18.08.2022	«В гостях у сказки» (День рождения Чебурашки)
	IV	21.08.2023-25.08.2023	«Юные исследователи»
	V	28.08.2023-31.08.2023	«Прощай, лето!»

#### 4.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

##### ❖ *Обязательная часть*

«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» (с. 297)

##### ❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

При организации развивающей среды учитываются основные виды детской деятельности:

- для развития движения детей;
- для предметно-трудовой деятельности;
- для игровой деятельности;

- для развития творческой самостоятельности;
- для интеллектуального развития и познавательной деятельности.

Педагоги ДОО организуют развивающую среду с учетом следующих требований:

- гигиеничность;
- эстетичность;
- доступность;
- многообразие игрового материала;
- вариативность;
- обеспечение комфортности.

**Во всех групповых ячейках ДОО организованы Центры детской деятельности по следующим направлениям (видам детской деятельности):**

- Физкультурный
- Музыкальный
- Театральный (или музыкально-театральный)
- Лаборатория
- Книжный (+ речевой)
- Творческая мастерская (изо деятельности)
- Центр уединения для психологической разгрузки
- Строительно-конструктивных игр
- Лего-бюро
- Игротека (+ центр сенсорики)
- Сюжетно-ролевых игр

Во всех группах созданы графические модели организации развивающего пространства для все видов детской деятельности, в соотношении 50% - для активной зоны, 30% - рабочая зона и 20% - спокойная зона. Все модели разрабатываются в начале учебного года и остаются неизменными в отношении закреплённой детской мебели (принцип безопасности) и корректируется по желанию в отношении интеграции центров.

## **Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ (детский сад «Солнышко») п. Ильинского**

ООП ДО МБДОУ (детский сад «Солнышко») определяет:

- комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
- требования к условиям реализации Программы.

ООП ДО обеспечивает:

- создание оптимальных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

**Содержательный раздел** Программы определено в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, включает все компоненты образовательного процесса:

- необходимый объем знаний, умений и навыков по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их образовательных потребностей;
- использование разнообразных средств обучения (словесных, наглядных, технических) и источников информации

**Организационный раздел** содержит описание финансового, кадрового, материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Режим работы МБДОУ (детский сад «Солнышко»): пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7.30 ч. до 18.00 ч.

Учебный год: с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г..

Летне-оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023 г.г.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности – игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

В МБДОУ (детский сад «Солнышко») функционируют 8 возрастных групп:

<b>Возрастная категория группы</b>	Группа младшего дошкольного возраста	Группа среднего дошкольного возраста	Группа старшего дошкольного	Группа подготовительного дошкольного возраста	Группа разновозрастная (от 1,5 до 5 лет)
Количество возрастных групп	2	2	1	1	2

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается, помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель лично-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа базируется на положениях Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, рекомендованной Министерством образования РФ.

Основная образовательная программа ДОО реализуется в сочетании с парциальными программами:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – СПб.: ДЕТСТВО-ПЕРСС, 2012
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
3. Фирилева Ж.Е. «Са-Фи-Дансе». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
4. Новикова В.П. «Математика в детском саду» – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
5. Дубровская Н.В. «Цвет творчества» от 2 до 7 лет.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,
6. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» - СФЕРА, 2014

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- создание условий для реализации сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

