

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
(детский сад «Солнышко») общеразвивающего вида Ильинского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета

№ 2 от 25 октября 2017 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБДОУ (детский сад «Солнышко»)

Приказ № 11 от 25 октября 2017 года



Э.М. Безгодова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработчики: Татьяна Владимировна Зырянова, старший воспитатель

Наталья Павловна Кодина, воспитатель

Марина Ивановна Сюткина, воспитатель

Людмила Васильевна Макейчик, воспитатель

Ильинский

2017/18 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Содержание деятельности	10
по освоению образовательных областей.....	10
2.2. Парциальные программы и технологии по образовательным областям..	12
2.3. Система использования программ и технологий в возрастных группах .	14
2.4. Краткое описание парциальных программ	15
2.5. Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик.....	26
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	27
2.7. Особенности взаимодействия педагогов и родителей	28
2.8. Модель сотрудничества семьи и ДООУ	29
в течение учебного года.....	29
2.9. Методическое обеспечение работы с родителями	29
2.10. Перспективный план взаимодействия ДООУ с родителями	30
2.11. Система педагогической диагностики	33
2.12. Предшкольная подготовка и взаимодействие.....	34
с МБОУ «ИСОШ №1»	34
2.13. Взаимодействие с социальными институтами.....	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Методическое обеспечение ООП	38
3.2. Формы работы с участниками образовательных	41
отношений	41

3.3. Модель организации образовательного и воспитательного процесса	43
3.4. Циклограмма планирования непосредственно образовательной деятельности	45
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы	50
3.6. Режим двигательной активности в группах	53
3.7. Циклограмма организации деятельности	54
с участниками образовательных отношений	54
3.8. Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса	55
3.9. Модель развивающей предметно-пространственной среды	59
3.10. Комплексно-тематическое планирование	59
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	63
4.1. Краткая презентация Основной образовательной программы МБДОУ (детский сад «Солнышко») п. Ильинского	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

❖ *Обязательная часть*

Программа является программным документом для МБДОУ (детский сад «Солнышко») и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ (далее - ООП) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобиридзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014).

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (детский сад «Солнышко») Ильинского муниципального района, поселка Ильинского.

Адрес: 617020, Россия, Пермский край, Ильинский район, п. Ильинский, ул. Герцена, д. 12.

Адрес электронной почты: sad-solnce@yandex.ru

Сайт: <http://dou-sun.ucoz.ru/>

Контактный телефон: 8 34 (276) 9 16 48

Факс: 8 34 (276) 9 16 48

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (детский сад «Солнышко») общеразвивающего вида (далее – ДООУ) осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность: № 5128, дата выдачи 17.03.2016, срок действия – бессрочная;
- Устав МБДОУ.

Анализ педагогического коллектива

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	7
	Среднее педагогическое	11
По стажу	До 5 лет	3
	От 5 до 10 лет	7
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	7
По результатам	Высшая кв. категория	3

аттестации	Первая кв. категория	3
	Соответствие занимаемой должности	6
	Не имеют (менее 2-х лет)	5
	Не имеют, работают по Договору	1

Средний возраст педагогического коллектив - лет. 100% педагогов закончили курсы повышения квалификации.

Два человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края, один человек – знаком «Почетный работник».

Анализ контингента детей

В ДОУ функционирует 7 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяют более эффективно решать задачи по реализации программы.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- Первая младшая группа (2-3 лет)
- Первая младшая (2-3 лет)
- Вторая младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Старшая группа (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Разновозрастная группа (1,5-3 лет)

Состав	Направления	Количество человек	Группы здоровья
3 группы детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Общеразвивающего вида	64	1 группа – 2 группа – 3 группа -
4 группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	Общеразвивающего вида	108	1 группа – 2 группа – 3 группа -

❖ **Обязательная часть**

Цели и задачи реализации примерной программы «Детство»¹.

❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДООУ.

Цель реализации ООП – разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи реализации ООП

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
3. Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДООУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
5. Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

❖ **Обязательная часть**

¹ Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2014 – с. 6 (Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках)

Принципы и научные основы программы «Детство» (с. 9)

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Принципы формирования ООП

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).

2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

«Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» (с. 13)

«Сетка непосредственно образовательной деятельности» (с. 34)

1.2. Планируемые результаты

❖ *Обязательная часть*

Планируемые результаты освоения программы «Детство» (с. 42)

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

ДЕТИ. Целостное и разностороннее развитие – интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному поселку.

ПЕДАГОГИ. Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве Пермского края.

РОДИТЕЛИ. Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

ДЕТСКИЙ САД. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в районе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности

по освоению образовательных областей

❖ Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие» (с. 51, 96)
- «Познавательное развитие» (с. 56, 115)
- «Речевое развитие» (с. 62, 130)
- «Художественно-эстетическое развитие» (с. 68, 143)
- «Физическое развитие» (с. 72, 172)

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДООУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослыми;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач – игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДООУ, строилось с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
3. Набор программ должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий – *выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.*

2.2. Парциальные программы и технологии по образовательным областям

Познавательное развитие

- «Добро пожаловать в экологию!» (Воронкевич О.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014)
- «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002)
- «Математика в детском саду» (Новикова В.П. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016)
- Поисково-исследовательская деятельность
- Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ)
- Мнемотехника
- Информационно-компьютерные технологии
- Проектная деятельность
- Критическое мышление
- Здоровьесберегающие технологии

Речевое развитие

- «Играем, читаем, пишем» (Астафьева Е.О. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007)
- Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ)
- Мнемотехника
- Информационно-компьютерные технологии
- Проектная деятельность
- Критическое мышление
- Здоровьесберегающие технологии

Социально-коммуникативное развитие

- «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002)
- «Добро пожаловать в экологию!» (Воронкевич О.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014)
- «Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко – Пермь, 2014)
- Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ)
- Мнемотехника
- Информационно-компьютерные технологии
- Проектная деятельность
- Критическое мышление
- Здоровьесберегающие технологии
- Портфолио дошкольника

Художественно-эстетическое развитие

- «Цвет творчества» (Н.В. Дубровская – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017)
- Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ)
- Мнемотехника
- Информационно-компьютерные технологии
- Проектная деятельность
- Портфолио педагога
- Мнемотехника

Физическое развитие

- «Са-Фи-Дансе» (Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014)

- «Физкультурные занятия в детском саду» (Желобкович Е.Ф. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС)
- Поисково-исследовательская деятельность
- Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ)
- Мнемотехника
- Информационно-компьютерные технологии
- Проектная деятельность
- Здоровьесберегающие технологии

2.3. Система использования программ и технологий в возрастных группах

Группа	«Добро пожаловать в экологию!»	Мнемотехника	«Безопасность»	ИКТ	«Са-Фи-Дансе»	Здоровьесберегающие технологии	ТРИЗ	Поисково-исследовательская деятельность	Портфолио дошкольника	Проектная деятельность	«Дорогою добра»	«Математика в детском саду»	«Цвет творчества»
1 младшая группа №1			*			*		*		*			*
1 младшая группа №2			*			*		*		*			*
2 младшая группа №3		*	*	*		*		*	*	*	*	*	*
Средняя №4	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
Старшая №5	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
Подготовительная №6	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
Разновозрастная №7			*			*		*		*			*
Инструктор по ФК						*		*		*			
Музыкальный рук-ль					*	*		*					

2.4. Краткое описание парциальных программ

Парциальная программа «Са-Фи-Дансе»: Танцевальная-игровая гимнастика для детей» (Ж.Е. Фирилева, Е.Г Сайкина)

Цель: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Задачи:

Укрепление здоровья: оптимизация роста и развития опорно-двигательного аппарата; формирование правильной осанки; профилактика плоскостопия; развитие и функциональное совершенствование органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

Совершенствование психомоторных способностей: развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей; развитие чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.

Развитие творческих и созидательных способностей: развитие мышления, воображения, находчивости и познавательной активности; формирование навыков самостоятельного выражения эмоций в движениях под музыку; развитие умения эмоционально выражать свои чувства.

Краткая аннотация

Актуальность программы обусловлена потребностью воспитания всесторонне развитой личности, ее самореализации. Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию в учреждении. В программе «Са-Фи-Дансе» представлены различные разделы. но основными являются танцевально-игровая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает

эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Основные принципы программы:

- **наглядность** – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ. имитация движений;
- **доступность** – обучение от простого к сложному, от известного неизвестному;
- **систематичность** – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- **индивидуальный подход** – учет особенностей восприятия каждого ребенка;
- **увлеченность** – каждый должен в полной мере участвовать в работе;
- **сознательность** – понимание выполняемых действий, активность.

Основа учебной программы – ее вариативность, единство обучения, воспитания и решения оздоровительных задач.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

Содержание программы связано с образовательными областями «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Так, в танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика и игротанец. Нетрадиционные виды упражнений представлены игропластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми и играми-путешествиями. Раздел креативной гимнастики включает музыкально-творческие игры и специальные задания.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место парциальной программы в образовательном процессе.

Система работы по программе «Са-Фи-Дансе» спроектирована в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) и «Физическое развитие». Непосредственно образовательная деятельность построена на совместной работе педагога и ребенка. Представлена в форме игрогимнастики (строевые, общеразвивающие упражнения), иргроритмики, музыкально-подвижных игр малой интенсивности, игр на внимание, игротанцев (танцевальные шаги, элементы хореографии, ритмических танцев – несложные по координации или хорошо изученные), а также упражнений танцевально-ритмической гимнастики. Рекомендуется проводить занятия в сопровождении рассказов, речитативов, во время которых педагог предлагает детям выполнить цепь последовательных упражнений. Так создается ряд знакомых каждому ребенку образов, воображаемая игровая и ролевая ситуация, сюжет, правила для действий с предметами и без них.

Для занятий можно заранее подготовить отличительные знаки, эмблемы, жетоны, а для подведения итогов занятий и награждения – грамоты, значки, медали. Желательно на таких занятиях использовать маршрутные листы, указательные карты, экраны соревнований, обеспечить соответствующее теме оформление зала, подготовить костюмы.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»

(О.А. Воронкевич)

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Краткая аннотация

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте.

Комплект включает *методическое пособие* (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста с приложениями, включая CD). В пособии представлена система работы по технологии «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от 3 до 7 лет. Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, ТРИЗ, мнемотехники.

Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребенка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Рабочие экологические тетради входят в программу «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради. Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал, необходимый для проведения мониторинга.

Демонстрационные картины и динамические модели входят в методический комплект «Добро пожаловать в экологию!». Альбомы представляют собой качественный современный иллюстрированный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

Дидактический материал оказывает педагогам методическую поддержку в реализации программы «Добро пожаловать в экологию!». Он включает в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели.

Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это центры природы, соответствующие требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

Парциальная программа «Безопасность»
(Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация

Программа создана на основе Программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Рабочие тетради направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном обращении с опасными предметами, неправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья. Дети закрепляют полученные знания через самостоятельную работу в тетрадях.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место парциальной программы в образовательном процессе. Реализация программы – это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т.д.) Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Парциальная программа «Дорогою добра»

(Л.В. Коломийченко)

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи:

- ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- *Ребенок в семье и сообществе*. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Краткая аннотация

Рабочая программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Программа работы составлена на основе программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (М.: ТЦ Сфера, 2015 г.).

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

Содержание Программы ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место парциальной программы в образовательном процессе.

Программа Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно - образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации).

Парциальная программа «Цвет творчества»

(Н.В. Дубровская)

Цель: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности

Задачи:

- формировать навыки работы с различными материалами;
- способствовать овладению разными технологическими приемами.
- развивать фантазию, внимание, воображение;
- знакомить с сенсорными эталонами;
- развивать мелкую моторику рук;
- активизировать словарь.
- воспитывать художественный вкус;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность;
- вызывать положительные эмоции.

Краткая аннотация

Парциальная программа «Цвет творчества» составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов художественной деятельности в ДООУ, возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по художественно-эстетическому развитию для детей младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Большое внимание уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Парциальная программа «Математика в детском саду» (В.П. Новикова)

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Краткая аннотация

В пособии представлена программа и рассмотрено содержание комплексной работы в области математического образования дошкольников, раскрыты формы организации познавательной деятельности детей 3-7 лет как на занятиях, так и в повседневной жизни дошкольного учреждения. Предложены интересные способы взаимодействия воспитателя с детьми и вовлечения родителей в педагогический процесс.

Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме.

Математические понятия воспринимаются ребёнком через игру. Занятие включает в себя работу над несколькими разными темами. Переход от одной темы к другой осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание. Эта программа охватывает следующие темы: количественный счёт, порядковый счёт, пространственные отношения, работа по образцу, фантазия и воображение, качественное соотнесение, взаимно-однозначное соответствие, признаки: форма, цвет, размер, длина, ширина, высота, работа со схематичными изображениями.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В конце года взрослый может проверить знания детей по прилагаемой диагностической карте.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

2.5. Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик

❖ *Обязательная часть*

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» (с. 198).

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действия с предметами. исследует новые предметы в действии. подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. исследует природный и социальный мир. сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция. Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Коррекционная работа в детском саду строится на основе системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей. Оно включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Воздействие специалистов детского сада по вопросам коррекции развития детей фиксируются в «Карте сопровождения специалистами».

Карта сопровождения специалистами индивидуального развития детей на период

()

Ф.И. ребёнка	Воспитатель	Педагог- психолог	Учитель- логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ. воспитанию

Каждый специалист, осуществляющий индивидуальное сопровождение, составляет индивидуальные планы развивающих и коррекционных мероприятий с ребёнком. На каждого ребёнка, стоящего на учёте специалистов составляются индивидуальные маршруты или адаптированные образовательные программы.

2.7. Особенности взаимодействия педагогов и родителей

❖ *Обязательная часть*

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (с. 209).

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в конкурсах проводимые как в ДОО, так и на муниципальном уровне;
- функционирует родительский комитет;
- родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях, режимных моментах и т.д.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят родительские собрания: групповые и общие, беседы, тематические выставки, семинары и т.д.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (консультации, мастер-классы, совместные выставки и т.д.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (семейные праздники, тематические вечера и т.д.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, тренинги и т.д.);
- используются различные средства информации (оформляются стенды, действует сайт ДООУ, демонстрируются видеофильмы и т.д.).

2.8. Модель сотрудничества семьи и ДОО

в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность
В проведение мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	«Удовлетворенность доступности дошкольного образования в ДОО»	В конце учебного года
	«Оценка качества ДОО»	В сети Интернет
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству участков	1-2 раза в год
	Помощь в создании РППС	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении ДОО		
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки)	1 раз в квартал
	Создание групп в ВКонтakte гр. «Почемучки», гр. «Божьи коровки»	Еженедельно
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы	По годовому плану
	Родительские собрания. Выпуск газеты «Скоро в школу»	По плану воспитателей
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Единый родительский день.	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. встречи с интересными людьми. Участие в конкурсе «Лучшая семья года» Мероприятия в рамках проектной деятельности «Читаем вместе», «Икарёнок», а также на уровне ДОО и школы	По плану годовому плану, по плану воспитателей

2.9. Методическое обеспечение работы с родителями

1. С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» - М.: ВАКО. 2010
2. О.В. Солодянкина «Сотрудничество ДОО с семьей» - М.: 2004

3. *Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик «Вместе с семьей»* - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2005
4. *Т.В. Цветкова «Социальное партнерство детского сада с родителями»* - М.: ТЦ СФЕРА, 2013
5. *Н.В. Микляева «Семейный и родительский клубы в детском саду»* - М.: ТЦ СФЕРА, 2012

2.10. Перспективный план взаимодействия ДОО с родителями

Мероприятия	Формы работы	Месяц
Консультации по телефону: - информирование родителей о содержании программ работы МБДОУ и технологиям; - разъяснение порядка приема ребенка в детский сад (необходимые документы, справки о прививках и т.д.); - консультации по проблемам семьи и ребенка (психологическим и иным), взаимодействия семьи и детского сада	Горячая линия	В течение года
«Для вас родители» - информация о деятельности дошкольного учреждения, педагогических работников, лицензировании и т.д. «Педагогический календарь»	Информационные стенды для родителей	Сентябрь
Как устроить ребенка в детский сад? (нормативно-правовая документация)	Размещение информации на сайте ДОО	В течение года
Знакомьтесь, наш детский сад «Солнышко»! (наш герб, девиз, состав педагогических кадров, информация о программах, кружках и т.д.)	Буклет	Май
Социологическое исследование состава семьи воспитанников		Август - сентябрь
«Какая практическая помощь по вопросам воспитания и обучения ребенка вам необходима?»	Интервью	Сентябрь-октябрь
Выявление потребностей родителей в образовательных услугах (кружковая работа)	Анкетирование	Май
Удовлетворенность родителей деятельности ДОО	Анкетирование	Май
<u>Информационные стенды для родителей:</u>	Наглядная	В течение года

- «Пожарная безопасность», - «ПДД», - «ЛЕГО конструирование и робототехника для детей старшего дошкольного возраста» <u>Выставки для детей и родителей:</u> - Галерея детского творчества (тематические выставки); - Выставка «В мире музыкальных инструментов»; - Выставка детских рисунков, посвященные 115-летию писателя Е. Пермяк; - Выставка книг, созданные родителями «Правила группы»; - Выставка ко Дню международной детской книги; - Выставка «День Мороза и Снегурки»; - Выставка военной техники сделанные родителями «Великая Победа»; - Выставки, посвященные праздникам. <u>Групповые стенды:</u> «Наш режим дня», «Наши занятия и двигательный режим», «Времена года». Содержание педагогического процесса (текущая информация). «Что мы узнали в этом году» и т.д.	педагогическая пропаганда	
Общее родительское собрание (3 раза в год) - установочное; - итоговое; - для родителей будущих воспитанников	Родительские собрания	Сентябрь, июнь
Групповые родительские собрания (4 раза в год – установочное, текущие и итоговое).		
- Консультации по интересующим родителей темам; - Участие родителей в подготовке праздничных утренников и вечеров детского досуга - Консультация «Дыхательная гимнастика. - - Обучение детей основам спортивных игр, различным упражнениям»	Методические мероприятия	В течение года
- Спортивное развлечение «Я, как папа!» - «Папа, мама я – спортивная семья» - Театрализованные развлечение «Широкая Масленица» - «Ай да лыжник!»	Досуг	

- «А ну-ка, мамочки!» - «День Победы» - «Быстрее, выше, сильнее» - Туристический поход с родителями и детьми		
- «Папа, мама я – спортивная семья» - «Лыжные гонки» - Фестиваль лыжного спорта - Веселые старты - Легкоатлетическое многоборье - Легкоатлетическая эстафета	Районная спартакиада	В течение года
- Субботники по благоустройству участков групп; - благоустройство групповых комнат; - субботники по озеленению территории детского сада (окапывание и обрезка деревьев и кустарников, разбивка клумб и цветников, и т.д.; - спонсорская помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды	Работа по благоустройству детского сада	В течение года
«Если вы хотите посмотреть, как живут дети в детском саду, как играют, как кушают, чем занимаются и как играют, то вам непременно к нам!»	День открытых дверей	Декабрь, апрель
1. «Доступное дополнительное образование для детей дошкольного возраста» 2. Акция «Светлячок» (организовать вечернее совместное чтение, поставив на подоконник осветительный прибор, в Пермском крае горят в домах литературные огоньки)	Единый родительский день	Сентябрь, ноябрь
«Лучшая семья года – 2018»	Конкурс	В течение года
Региональный проект «Икарёнок»	Конкурс	Сентябрь – декабрь
Региональный проект «Читаем вместе»	Проектная деятельность	В течение года
«Муха цокотуха», посвященное 125-летию К.И. Чуковского	Театрализованное представление	Март
«Шагал один чудак», посвященный 90 -летию пермского писателя Л. И. Кузьмина	Флешмоб	Январь
1. Семинары – практикумы «Работа с семьей»: - формы взаимодействия с семьей; - нетрадиционные формы работы с родителями 2. Индивидуальные беседы по возникающим у педагогов вопросам. 3. Консультации для воспитателей по вопросам	Методические мероприятия с педагогами	Ноябрь, Март В течение года Январь, апрель

работы с родителями.		
Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания	Самообразование	В течение года

2.11. Система педагогической диагностики

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

Воспитатели и специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методической разработки «Диагностика педагогического процесса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, в каждой возрастной группе, результаты фиксируются в тетрадях. По итогам диагностики проводится педагогический совет. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

2.12. Предшкольная подготовка и взаимодействие с МБОУ «ИСОШ №1»

Название мероприятия	Сроки	Ответственный
Участие в педагогических советах	По плану МБОУ ИСОШ №1	Старший воспитатель Зам. директора по ВМР
Заседания методических объединений педагогов ДОУ, проводимых совместно с учителями начальных классов	По плану РМК	Методист по нач. обр. Методист по дошк. обр.
Взаимное консультирование	В течение года	Старший воспитатель Зам. директора по ВМР
Проведение тематических семинаров, круглых столов, а также практических семинаров, совмещенных с показом открытых занятий	В течение года	Старший воспитатель Зам. директора по ВМР
Посещение учителями занятий в детском саду	Ноябрь Март	Старший воспитатель Воспитатели подг. группы
Посещение воспитателями уроков в 1 классе	Ноябрь Март	Зам. директора по ВМР Учителя 1-х кл.
Диагностика готовности первоклассника к школьному обучению	Сентябрь Май	Воспитатели
Консультация «Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС)	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Работа с индивидуальными картами личностного развития детей	В течение года	Воспитатели Учителя
Уточнение списков будущих первоклассников	Апрель	Старший воспитатель
Педагогический консилиум «Об эффективности совместной работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к школе» и проект плана работы на новый учебный год	Май	Старший воспитатель Зам. директора по ВМР Воспитатели Учителя
Праздник «1 сентября – День Знаний»	Сентябрь	Воспитатели Муз. руковод.

Ознакомительная экскурсия в школу «Рабочее место ученика» (посещение библиотеки, спортивного зала)	Март	Воспитатели Учителя
Беседы о школе	В течение года	Воспитатели
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	Октябрь	Воспитатели Учитель нач. кл.
Чтение и рассказывание стихов о школе, рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	В течение года	Воспитатели
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель», сюжетно-ролевая игра «Школа».	Апрель	Воспитатели
Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа»	Май	Воспитатели
Посещение детьми подготовительной группы мероприятий начальной школы	В течение года	Зам. директора по ВМР
День открытых дверей для родителей, будущих первоклассников: - выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник» в ДОУ; - оформление тематических стендов, газет; - экскурсия по школе;	В течение года	Старший воспитатель Зам. директора по ВМР
Посещение старшей и подготовительной группы ДОУ участниками школьного конкурса проектных работ	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
Родительские собрания Тема: Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе, Тема: Итоги усвоения программы детьми подготовительной группы	Сентябрь	Воспитатели подг. группы
Консультация «Психологическая готовность к школе»	Апрель	Педагог-психолог

Консультация	В течение года	Учитель-логопед
Родительские собрания «Подготовка к школе в системе - детский сад – семья – школа»	Февраль	Зам. директора по ВМР
Консультация «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе»	Апрель	Педагог-психолог
День открытых дверей для родителей. Цель: знакомство с работой школы	По плану МБОУ	Зам. директора по ВМР
Встреча семей детей подготовительной группы с учителями	Март	Старший воспитатель Воспитатели
Оформление стенда для родителей будущих первоклассников	Март	Старший воспитатель Воспитатели
Памятки, буклеты от узких специалистов по подготовке детей к школе	В течение года	Узкие специалисты
Консультации для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать свободное время ребёнка»	В течение года	Воспитатели
Мастер-класс «Готовим руку к письму»	В течение года	Воспитатели
Оформление стенда «Для вас родители, будущих первоклассников»	Апрель	Старший воспитатель

2.13. Взаимодействие с социальными институтами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Общественные организации,	Формы сотрудничества
-------------	---------------------------	----------------------

	учреждения	
Образование	«Центр внешкольной работы»	Мастер-классы, экскурсии, конкурсное движение, посещение зооуголка, выставок
	«ИСОШ №1»	Просмотр уроков, занятий, проведение методических объединений, консультации, совместные праздники, эстафеты, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики
	Аптека	Приобретение лекарств. Экскурсии с детьми
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, викторины, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями родного поселка
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по ПДД, смотры-конкурсы, семинары, экскурсии, совместные родительские собрания
	Пожарная часть	Экскурсии, смотры-конкурсы, беседы с инспектором
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Физкультура и спорт	МБОУ ДОД «Авангард»	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение ООП

❖ *Обязательная часть*

Методическое обеспечение программы «Детство» (с. 235)

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Основная общеобразовательная программа ДООУ: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1,5 до 3 лет)

1. О.Э. Литвинова «Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего возраста (изобразительная деятельность)» СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
2. Т.А. Боброва «Работа по адаптации детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДООУ». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
3. Н.В. Бабинова, И.В. Метлина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
4. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
5. Т.Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
6. Е.Е. Хомякова. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
7. Новосёлова С.А. «Дидактические игры с д. раннего возраста» -М-1985

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 3 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальные программы
Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» от 2 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Педагогические технологии
Шестопалова Ю.С. «Подготовка к обучению грамоте»
Белоусова Л.Е. «Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ», - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
Акулова О.В. «Чтение художественной литературы» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи» - - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» М., 2008
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста» М., 2009
О.Н. Иванищина «Развитие связной речи детей» Волгоград 2013
А.В.Никитина «29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения, загадки» С-П., 2008
Т.В.Калинина , С.В.Николаева «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Волгоград 2013
И.Д.Агеева «500 стишков для зарядки язычков» М., 2009
Т.А.Фалькович «Развитие речи»
Т.А.Третьякова «Комплексные занятия для детей 6-7 лет»
О.Н. Иванищина Развитие связной речи детей. Волгоград, 2013
И.Д. Агеева 500 стишков для зарядки язычков. М., 2009
А.Л. Табенкина Хрестоматия по детской литературе. М., 1988
Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». С-Пб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальные программы
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Новикова В.П. «Математика в детском саду» – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
Педагогические технологии
С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»
С.Н. Николаева «Юный эколог» Мозайка-Синтез 2001
Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке»
Е.Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду. С-П., 2010
Т.Г. Харьков «Сказки фиолетового леса» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
О.И. Давыдова, А.А. Майер «Организационно-методические условия дошкольной подготовки детей». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Парциальные программы
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» - СФЕРА, 2014
Педагогические технологии
А.Н. Харчевникова, В.А. Деркуновская «Сюжетно-ролевые игры для организации детей» М., 2010
Е.А.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» С-П., 2010

Образовательная область «Физическое развитие»

Парциальные программы
Фирилева Ж.Е. «Са-Фи-Дансе». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
Желобкович Е.Ф. «Физкультурные занятия в детском саду» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Педагогические технологии
А.Г. Гогоберидзе «Образовательная область «Физическая культура. Как работать по программе «Детство» СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
Т.А. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»
О.Ф. Горбатенко «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Волгоград 2008

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы
Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ». - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
Ж.Е. Фирилева «Са-Фи-Дансе» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
Н.В. Дубровская. «Цвет творчества» от 2 до 7 лет.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,
Педагогические технологии
Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль, 2007
Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе. Воронеж, 2003
И.В. Новикова Аппликация из природных материалов в детском саду», Ярославль, 2006

3.2. Формы работы с участниками образовательных

отношений

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Речевое развитие		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ, беседы Досуги, праздники, развлечения Литературные вечера Чтение художественной литературы Театрализованная игра	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдения Развивающие игры	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Литературные вечера
Физическое развитие		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ, беседы Досуги, праздники, развлечения Литературные вечера Чтение художественной литературы Досуги, спортивные праздники Подвижные игры Дни здоровья	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдения Развивающие игры Исследовательская деятельность Подвижные игры	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Собственный пример родителей Дни здоровья
Художественно-эстетическое развитие		
Театрализованная игра Рассматривание, просмотр фильмов,	Театрализованная игра Рассматривание Развивающие игры	Совместные праздники, развлечения в ДОУ Включение родителей в

слайдов. Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ, беседы Досуги, праздники, развлечения Чтение художественной литературы	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей» по песенному репертуару. Театральные куклы-атрибуты для ряжения, элементы костюмов различных персонажей, средства ТСО. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	праздники и подготовку к ним. Театрализованная деятельность (концерты для родителей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Концерты для родителей Создание наглядно педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки-передвижки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещение детских музыкальных театров
Познавательное развитие		
Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Сюжетно-ролевая игра Экскурсии Комплексные игровые занятия Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения	Прогулки Экскурсии Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Собственный пример родителей Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
Социально-коммуникативное развитие		
Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Видеоинформация Досуги, праздники	Игры-экспериментирования Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность;	Экскурсии Наблюдения Досуги Праздники Труд в природе Конструирование Бытовая деятельность

Обучающие игры, досуговые игры, народные игры Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Досуговые игры с участие воспитателя	труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Развлечения Совместные проекты Личный пример Чтение книг
--	--	---

3.3. Модель организации образовательного и воспитательного процесса

Младший дошкольный возраст

<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные паузы Прогулка в двигательной активности Приём детей на воздухе в тёплый период	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательно-речевое развитие	
Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игра Досуги Индивидуальная работа
Социально-нравственное воспитание	
Утренний приём детей, индивидуальные и групповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения

Формирование навыка культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряжением Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по муз. воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные паузы Прогулка в двигательной активности Физкультурные НОД	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное-речевое развитие	
НОД познавательного цикла Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игра Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам
Социально-нравственное воспитание	
Утренний приём детей, индивидуальные и групповые беседы	Индивидуальная работа Эстетика быта

Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыка культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Дежурство по столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД	Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труд в природе
Художественно-эстетическое развитие	
НОД по муз. воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок) Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.4. Циклограмма планирования непосредственно образовательной деятельности

1 младшая группа (группа №1)

Дни недели	Виды деятельности	Содержание непосредственно образовательной деятельности	
		УТРО	ВЕЧЕР
Понедельник	Познавательно-исследовательская	Познание предметного и окружающего мира	
	Музыкальная		Музыкальное развитие
Вторник	Изобразительная	Лепка 1-3 неделя Конструирование 2-4 недели	
	Двигательная		Физическое развитие
Среда	Познавательно-исследовательская	Математическое и сенсорное развитие	
	Музыкальная		Музыкальное развитие
Четверг	Коммуникативная	Ознакомление с художественной литературой	
	Двигательная		Физическое развитие
Пятница	Коммуникативная	Развитие речи	
	Изобразительная		Рисование

I младшая группа (группа №2)

Дни недели	Виды деятельности	Содержание непосредственно образовательной деятельности		Кружки
		УТРО	ВЕЧЕР	
Пн.	Коммуникативная	Развитие речи		Кружок «Цветная логика. Дары Фрёбеля»
	Музыкальная		Музыкальное развитие	
Вт.	Двигательная	Физическое развитие		
	Изобразительная		Лепка 1,3 недели Конструирование 2,4 недели	
Ср.	Познавательно-исследовательская	Математическое и сенсорное развитие		Кружок «Любознйки»
	Музыкальная		Музыкальное развитие	
Чт.	Двигательная	Физическое развитие		
	Чтение художественной литературы		Ознакомление с художественной литературой	
Пт.	Познавательно-исследовательская	Познание предметного и социального мира		
	Изобразительная		Рисование	

II младшая группа (группа №3)

Дни недели	Вид деятельности	Содержание НОД Время		Кружки
		УТРО	ВЕЧЕР	
Пн.	Коммуникативная	Развитие речи		
	Изобразительная		Лепка 1-3 неделя Аппликация 2-4 неделя	
Вт.	Познавательно-исследовательская	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 1,3 неделя. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 2,4 неделя		
	Двигательная		Физическое развитие	
Ср.	Музыкальная	Музыкальное развитие		

	Изобразительная		Рисование 1,2 неделя Конструирование 3,4 неделя	
Чт.	Познавательно- исследовательская	Математическое и сенсорное развитие		Кружок «Детские ладошки» Кружок «Логоритмика»
	Двигательная		Физическая культура	
Пт.	Музыкальная	Музыкальное развитие		
	Чтение художественной литературы		Ознакомление с художественной литературой	

Средняя группа (группа №4)

Дни недели	Вид деятельности	Содержание НОД Время	
		УТРО	ВЕЧЕР
Пн.	Музыкальная	Музыкальное развитие	
	Изобразительная		Лепка 1,3 недели Рисование 2,4 недели
Вт.	Двигательная	Физическое развитие	
	Коммуникативная		Развитие речи
Ср.	Познавательно – исследовательская	Математическое и сенсорное развитие	
	Познавательно – исследовательская		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 1,3 неделя Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 2,4 неделя
Чт.	Двигательная	Физическое развитие	
	Чтение художественной литературы		Ознакомление с художественной литературой
	Двигательная		1,3 неделя Физическое развитие на воздухе 2,4 неделя
Пт.	Музыкальная	Музыкальное развитие	
	Изобразительная		Аппликация 1,3 неделя Конструирование, худ. труд 2,4 недели

Старшая группа (группа №5)

Дни недели	Вид деятельности	Содержание НОД Время		Кружки
		УТРО	ВЕЧЕР	
Пн.	Познавательно - исследовательская	Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование.		Кружок «Садовёнушка»
	Музыкальная	Музыкальное развитие		
	Изобразительная		Аппликация 1,3 неделя Лепка 2,4 неделя	
Вт.	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте		Логопедический час (1 гр.)
		Ознакомление с худ. литературой (2 гр.)		
	Двигательная		Физическое развитие	
Ср.	Познавательно-исследовательская	ФЭМП		Кружок «Изоландия»
	Музыкальная	Музыкальное развитие		
	Изобразительная		Рисование 1,3 неделя Конструирование, художественный труд 2,4 неделя	
Чт.	Коммуникативная	Развитие речи		Логопедический час (2 гр.)
		Ознакомление с худ. литературой (1 гр.)		
	Двигательная		Физическое развитие	
Пт.	Коммуникативная	Развитие речи		
	Двигательная	Физическое развитие на воздухе		
	Познавательно - исследовательская		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	

Подготовительная группа (группа №6)

Дни недели	Вид деятельности	Содержание НОД Время		Совместная деятельность, кружки
		УТРО	ВЕЧЕР	
Пн.	Коммуникативная	Развитие речи		Ознакомление с худ. литературой 1,3 неделя
	Познавательно-исследовательская	Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование		
	Изобразительная		Аппликация 1,3 неделя Лепка 2,4 неделя	
Вт.	Познавательно-исследовательская	ФЭМП		
	Двигательная	Физическое развитие		
	Музыкальная		Музыкальное развитие	
Ср.	Коммуникативная	Обучение грамоте		Психологическая

	Изобразительная	Рисование		минутка
	Познавательно-исследовательская		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Кружок «Степ-гимнастика»
Чт.	Познавательно-исследовательская	ФЭМП		
	Двигательная	Физическое развитие		
	Музыкальная		Музыкальное развитие	
Пт.	Коммуникативная	Развитие речи (по подгруппам)		Логопедический час
	Двигательная	Физическое развитие на воздухе		
	Изобразительная		Конструирование 1,3 неделя Художественный труд 2,4 неделя	

Разновозрастная группа (группа №7)

Дни недели	Вид деятельности	Содержание непосредственно образовательной деятельности	
		Утро	Вечер
Пн.	Познавательно-исследовательская	Познание предметного и социального мира	
	Изобразительная		Рисование, лепка 1,3 недели
Вт.	Музыкальная	Музыкальное развитие	
	Двигательная		Физическое развитие
Ср.	Коммуникативная	Развитие речи	
	Познавательная		ФЭМП
Чт.	Музыкальная	Музыкальное развитие	
	Чтение художественной литературы		Ознакомление с художественной литературы
Пт.	Двигательная	Психологическая игра Физическое развитие	
	Изобразительная		Конструирование Аппликация (2,4 неделя)

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Разделы и направления	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный исполнитель
1. Использование вариативных режимов	Основной режим Щадящий режим	- Соответствует холодному времени года - Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска»	Воспитатели
	Адаптационный режим	Используется в зависимости от погодных условий, карантин	
	Гибкий режим	Составляется из расчёта (не менее): 1-я младшая группа – 1 час 32 минуты; 2 –я младшая группа – 1 час 49 минуты; Средняя группа – 2 часа 40 минут; Старшая и подготовительная группы – 3 часа 28 минут в течение дня	
	Режим двигательной активности	Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	
2. Психологическое сопровождение развития	Создание комфортного климата в ДОУ Преодоление синдрома адаптации	- Учёт интересов и потребностей ребёнка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед - Личностно ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребёнком - Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы - Психолого-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период	Воспитатели
3. Физическое развитие	Утренняя гимнастика	- Свободная форма организации детей - Использование наглядности - Допускается проведение с детьми разных возрастов Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек	Инструктор по физическому развитию

	Профилактическая гимнастика после дневного сна	• Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика • Использование наглядности и малых форм фольклора	
	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	• Непосредственно образовательная деятельность: младшие группы – 2 раза в неделю в спортивном зале; Средняя, старшая, подготовительная группы-2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице	
		• Физкультурный досуг (по плану инструктора) • Спортивный праздник (не менее 2 раз в год): длительность 1 час – 1 час 20 мин. • Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов): • Младший возраст – 4-5 раз в день; • Старший возраст – 5-6 игр в день	
	Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе	• Для самостоятельной двигательной активности предназначена самая большая площадь. В центре на стойках, в корзинах размещаются игрушки, атрибуты для подвижных игр • Игрушки, предназначенные для двигательной активности, хранятся в специально отведённом месте – в спортивных центрах	
4. Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	• Непосредственно образовательная деятельность по валеологии и формированию основ ЗОЖ • Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ • Подбор картотек и наглядных материалов • Использование алгоритмов по освоению культурно-гигиенических навыков	Воспитатели
	Экспериментирование	• Наличие карточек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности	
5. Оздоровительные и профилактические мероприятия	Закаливание: Естественными физическими факторами	• Режим теплового комфорта в выборе одежды • Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна	

	Воздушное: длительное пребывание на воздухе; воздушные ванны после сна Водное: полоскание рта водой комнатной температуры	• Дневная и вечерняя прогулки соответствуют требованиям СанПин и возрастным особенностям группы • Проводится по специальной методике • Все закаливающие мероприятия проводятся по специальным методикам	
	Обеспечение питьевого режима	• Обеспечение в течение дня по желанию детей • Рекомендуются использовать бутилированную минеральную воду, ключевую или питьевую воду промышленного изготовления при наличии сертификата качества торговой марки или завода изготовителя	
6. Организация питания	Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией	• Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей	Медработник

3.6. Режим двигательной активности в группах

Виды двигательной активности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа (от 1,5 до 3 лет)
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 5-15 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 5-8 мин.
Физкультминутки	На занятиях 2-3 мин.	На занятиях 2-3 мин.	На занятиях 2-3 мин.	На занятиях 3-5 мин.	На занятиях 3-5 мин.	На занятиях 2-3 мин.
Упражнения после дневного сна	3-4 мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	3-5 мин.
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	На музыкальных занятиях 3-5 мин.
Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на свежем воздухе)	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.	2 раза в неделю 15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность на свежем воздухе во время прогулки	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 40-60 мин.	Ежедневно 40-60 мин.	Ежедневно 40-60 мин.	Ежедневно 30-40 мин.
Подвижные игры большой подвижности	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 10-15 мин.
Индивидуальные упражнения	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 5-7 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 35 мин.	1 раз в месяц 15-20 мин.
Спортивный праздник		1 раз в квартал 10-15 мин.	1 раз в квартал 20 мин.	1 раз в квартал 25-30 мин.	1 раз в квартал 30-35 мин.	1 раз в квартал 10-15 мин.
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал					
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей, под руководством педагога					

3.7. Циклограмма организации деятельности

с участниками образовательных отношений

Месяц	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Адаптация детей раннего, младшего возраста	Педсовет № 1 Педагогические наблюдения	Общее родительское собрание Род. собрания в группах Единый родительский день Конкурс «Лучшая семья года»
Октябрь	Осенние праздники Выставки	Педагогические наблюдения Педсовет № 2	Помощь в изготовлении костюмов и декораций к празднику
Ноябрь	Выставки	Просмотр открытых НОД в группах Районное методическое объединение	Единый родительский день Конкурс «Лучшая семья года»
Декабрь	Украшение групп к новогодним праздникам Новогодние праздники	День открытых дверей Новогодний праздник	День открытых дверей Помощь в изготовлении костюмов и декораций к празднику
Январь	Зимние каникулы Выставки	Просмотр открытых НОД в группах	Конкурс «Лучшая семья года»
Февраль	День защитника Отечества	Организация и проведение праздника Дня защитника Отечества	Помощь в оформлении выставки ко Дню защитника Отечества
Март	День открытых дверей Праздник мам	День открытых дверей Педсовет № 3 Организация и проведение праздника мам	День открытых дверей Помощь в организации праздника
Апрель	Выставки	Просмотр открытых НОД в группах Субботник по благоустройству участков	Субботник по благоустройству участков
Май	Выставка «День Победы» Выпуск детей в школу	Педсовет № 4 Педагогические наблюдения Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах	Конкурс «Лучшая семья года» Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.8. Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. На основании технического паспорта МБДОУ площадь помещений образовательной организации составляет 1187 кв.м. Материально-технические условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Здание детского сада светлое, имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- групповые помещения – 7,
- музыкальный зал – 1,
- спортивный зал – 1,
- кабинет заведующего – 1,
- методический кабинет – 1,
- логопедический кабинет – 1,
- кабинет бухгалтерии – 1,
- медицинский блок – 2,
- пищеблок – 2,
- игровые площадки – 7

Методический кабинет оснащен разнообразными научно-методическими материалами для осуществления учебно-воспитательной деятельности по разным разделам дошкольной педагогики и психологии. Методическая литература периодически обновляется различными педагогическими методиками и технологиями в рамках учебной программы. Также в кабинете находится методический материал по всем разделам Программы и направлениям работы ДОУ: картотека методической

литературы, картотека дидактических игр, стихов, сюжетно – ролевых игр, физкультминуток; игрушки и игровой материал, предметы народного декоративно – прикладного искусства, картины и репродукции разных художников, аудиокассеты и СД-диски, технические средства обучения. В ДОО имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер (цветной, черно-белый), видеокамера, фотоаппарат, кинект, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран, пианино.

В спортивном зале имеется оборудование для занятий (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, скакалки, тоннель, тренажеры, гимнастические коврики, гимнастические палки, сухой бассейн, гантели, ребристые доски, мешочки с песком, фитболы. Спортивное оборудование изготовлено из материала безопасного для детей.

Для музыкального развития детей **музыкальный зал** оснащён необходимым оборудованием: фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Подобрана фонотека, ауди — пособия, необходимые для эстетического развития детей.

Групповые комнаты имеют зонирование (учебная, спокойная и двигательная) в соответствии с ФГОС ДО, в каждой зоне имеются центры по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Оборудование:

- нетрадиционное оборудование;
- картотеки подвижных, малоподвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы;
- мягкие модули;
- атрибуты к подвижным играм;
- методическая литература;
- информационные плакаты, стенды.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Оборудование:

- развивающие игры;
- центры экологии: мини-лаборатории;
- наглядные пособия;
- настольно-печатные игры;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- магнитно-меловая доска;
- модели;
- календари природы;
- природный материал;
- методическая литература;
- коллекции;
- интерактивные книги «Лэпбук»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Оборудование:

- игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
- настольно-печатные игры;
- атрибуты для театрализованных игр;
- уголки ряженья;
- настольные и напольные ширмы;
- картотеки;
- интерактивные книги «Лэпбук»;
- методическая литература;
- мягкие модули.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Оборудование:

- магнитофоны;
- музыкальные инструменты;
- фонотека;
- демонстрационные пособия;
- изоматериал, природный, бросовый материал;
- мольберт;
- различные виды театра, реквизит, элементы декораций;
- методическая литература;
- настольно-печатные игры;
- репродукции картин;
- интерактивные книги «Лэпбук»;

Образовательная область «Речевое развитие»

Оборудование:

- иллюстративный материал;
- настольно-печатные игры;
- схемы, модели;
- мнемотаблицы;
- коллажи для составления рассказов;
- тематические альбомы;
- картотеки (загадки, потешки, пословицы, поговорки, артикуляционная гимнастика, портреты писателей и т.д.)
- пособия для развития мелкой моторики;
- интерактивные книги «Лэпбук», игрушки;
- методическая литература.

3.9. Модель развивающей предметно-пространственной среды



3.10. Комплексно-тематическое планирование

❖ Обязательная часть

«Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» (с. 259)

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цикл тем для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

№ п/п	Неделя	Тема
Сентябрь		
	I неделя	«Детский сад и я»
	II неделя	«Моя безопасность»
	III неделя	«Музыка»
	IV неделя	«Золотая осень»
Октябрь		
	I неделя	«Я - человек»
	II неделя	«Домашние животные»
	III неделя	«Труд взрослых. Профессии»
	IV неделя	«Моя семья»
Ноябрь		
	I неделя	«Транспорт»

	II неделя	«Игрушки»
	III неделя	«Учимся дружить»
	IV неделя	«Мама – солнышко мое!»
Декабрь		
	I неделя	«Мой мир»
	II неделя	«Зимушка-зима»
	III неделя	«Зимушка-зима»
	IV неделя	«К нам приходит Новый год»
Январь		
	I неделя	Каникулы
	II неделя	«Русское народное творчество»
	III неделя	«Предметы вокруг нас»
	IV неделя	«Мальчики и девочки»
Февраль		
	I неделя	«Мир вокруг нас»
	II неделя	«Следопыты»
	III неделя	«Наши папы Защитники Отечества»
	IV неделя	«Я в обществе»
Март		
	I неделя	«Весна пришла»
	II неделя	«8 Марта!»
	III неделя	«Книжкина неделя»
	IV неделя	«Неделя здоровья»
Апрель		
	I неделя	«Добрые волшебники»
	II неделя	«Моя безопасность»
	III неделя	«Дети и взрослые»
	IV неделя	«Птицы»
Май		
	I неделя	«День Победы»
	II неделя	«День Победы»
	III неделя	«Права и обязанности детей»
	IV неделя	«Я люблю свой детский сад»
Июнь		
	I неделя	«Здравствуй лето!»
	II неделя	«Безопасное лето»
	III неделя	«Дары лета»
	IV неделя	«Дары лета»
Июль		
	I неделя	«У музыки в гостях»
	II неделя	«День семьи любви и верности»
	III неделя	«Калейдоскоп игр»
	IV неделя	«Малая Родина – Ильинский»
Август		
	I неделя	«Водный мир»
	II неделя	«Неделя здоровья»
	III неделя	«В гостях у сказки»
	IV неделя	«Прощай лето!»

Цикл тем для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

№ n/n	Неделя	Тема
Сентябрь		
	I неделя	«Детский сад и мои друзья»
	II неделя	«Моя безопасность»
	III неделя	«Летние дни рождения» день рождения композитора Д. Шостаковича
	IV неделя	«Мир вокруг нас»
Октябрь		
	I неделя	«Пожилые люди в жизни страны и семьи»
	II неделя	«Осенняя пора»
	III неделя	«Труд взрослых. Профессии»
	IV неделя	«Моя семья»
Ноябрь		
	I неделя	«Моя малая Родина»
	II неделя	«Осенние дни рождения» Юбилейные даты
	III неделя	«Играем вместе»
	IV неделя	«Мама – солнышко мое!»
Декабрь		
	I неделя	«Мой мир»
	II неделя	«Зимушка-зима»
	III неделя	«Зимушка-зима»
	IV неделя	«К нам приходит Новый год»
Январь		
	I неделя	Каникулы
	II неделя	«Рождественское чудо»
	III неделя	«Мир посуды»
	IV неделя	«День вежливости»
Февраль		
	I неделя	«Мир вокруг нас»
	II неделя	«Мир технических чудес»
	III неделя	«День защитника Отечества»
	IV неделя	«Зимние Дни Рождения» Юбилейные даты
Март		
	I неделя	«Весна пришла»
	II неделя	«8 Марта!»
	III неделя	«Книжкина неделя»
	IV неделя	«Неделя здоровья»
Апрель		
	I неделя	«Юмор в нашей жизни»
	II неделя	«Моя безопасность»
	III неделя	«Космос»
	IV неделя	«Прилет птиц»
Май		
	I неделя	«День Победы»

	II неделя	«День Победы»
	III неделя	«Права и обязанности детей»
	IV неделя	«До свидания детский сад» «Весенние Дни рождения» Юбилейные даты
Июнь		
	I неделя	«Здравствуй лето!»
	II неделя	«Безопасное лето»
	III неделя	«Дары лета»
	IV неделя	«Дары лета»
Июль		
	I неделя	«У музыки в гостях»
	II неделя	«День семьи любви и верности»
	III неделя	«Калейдоскоп игр»
	IV неделя	«Малая Родина – Ильинский»
Август		
	I неделя	«Водный мир»
	II неделя	«Неделя здоровья»
	III неделя	«В гостях у сказки»
	IV неделя	«Прощай лето!»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Основной образовательной программы МБДОУ (детский сад «Солнышко») п. Ильинского

Пояснительная записка

1. Программа спроектирована с учётом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной программы «Детство».

В МБДОУ работают 3 группы раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста.

2. Цель реализации образовательной программы: разносторонне и целостно развивать ребёнка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

Задачи реализации ООП

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.

- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДООУ с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

Программа предназначена для детей раннего (1,5 - 3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).
2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников ДООУ) и детей.
3. Уважение личности ребёнка
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Планируемые результаты

К 4 годам:

- Ребёнок объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Новые взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых. Эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- Включается в совместную деятельность со взрослыми, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи; пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания – умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расчёской).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослым, задаёт вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечает на вопросы при

рассматривании семейного альбома или фотографий. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

К 5 годам:

- Ребёнок применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.). Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы и друзей.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных общих дел. Налаживаются первые дружеские связи между детьми. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие, передавая своё отношение к героям.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических

навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.

- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

К 6 годам:

- Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать права других людей.

- Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других детей. Охотно рассказывает о себе, о событиях своей жизни, мечтах, достижениях увлечениях. Имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного посёлка, ярких событиях его недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного посёлка и страны, разными народами. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает дату рождения, адрес, номер телефона, профессии родителей. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Владеет приёмами чистки одежды и обуви с помощью щётки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки и причесаться. Проявляет уважение к взрослым.

К 7 годам:

- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего – в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.